

Секция «Методология социологических исследований»
Влияние подготовки к ЕГЭ на эффективность учебного процесса в средней школе

Терешина Амалия Владимировна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: Amilyter@gmail.com

Влияние подготовки к ЕГЭ на эффективность учебного процесса в средней школе Терешина Амалия Владимировна Студентка 2 курса Московский Государственный Университет имени М.В. Ломоносова, Социологический факультет, город Москва, Россия amilyter@gmail.com В последнее время в России усилился интерес к проблеме организации учебного процесса в средней школе и формирования более эффективной системы образования, отвечающей современным потребностям общества. Это связано с тем, что образование играет очень важную роль и на сегодняшний день все большую актуальность приобретает информатизация и адаптация учебного процесса к последующим ступеням образования. Необходимо понять, какими именно способами и средствами организация учебного процесса может быть усовершенствована. Помимо факторов, влияющих на качество получаемого школьного образования подрастающим поколением (профессионализм учителей, мнение родителей, влияние сверстников), следует отметить такие особенности как «натаскивание» к ЕГЭ, слабая оснащенность техническими средствами, а также острая политическая обстановка из-за событий на Украине и изоляция нашей страны на европейском пространстве. Данный фактор как нельзя кстати подчеркивает актуальность проблемы, так как переход в экономике к развитию импортозамещающего производства предполагает необходимость формирования своих квалифицированных, успешных кадров. Следовательно, если не будут приниматься какие-либо меры по решению данной проблемы, то в ближайшем будущем состояние кадров нашей страны заметно ухудшится, возникнет нехватка хороших и качественных специалистов во всех сферах, мы будем зависимы в этом отношении от других стран, и это также повлечет за собой соответствующие негативные экономические, политические, социальные и культурные последствия. Если представить последствия решения данной проблемы, то среди положительных аспектов мы можем выделить следующие: качественные специалисты во всех сферах жизнедеятельности, высокий культурный уровень населения, хорошие экономические показатели, возможность политической стабильности и низкий уровень преступности в связи с высокой занятостью населения и высоким уровнем образованности. По нашему мнению, важнейшим фактором, заслуживающего отдельного глубоко исследования, является влияние информатизации учебного процесса и подготовки к ЕГЭ на мотивацию учащихся к получению знаний и их успеваемость. Современные технологии, постепенно внедряющиеся в образовательную сферу, во многом коренным образом меняют подход к подаче и объяснению учебного материала, зачастую упрощая процесс и делая его более интересным. Так же нас волнует тот вопрос, насколько влияет отдельно отведенная подготовка к ЕГЭ внутри школы на успешные показатели по экзаменам. На сегодняшний момент эта проблема исследована фрагментарно и находится в состоянии разработки из-за недостаточного количества информации, к тому же носящей изменчивый, динамичный характер. Если мы проанализируем научную литературу, то увидим, что существует множество разработок в данной области, но все они могут служить лишь определенной базой нашего исследования, но никак не могут предложить конкретные пути решения проблемы в современных условиях. Также следует отметить, что любые данные, подверженные определенной динамике (в особенности организация учебного процесса), необходимо фиксировать через конкретный промежуток времени, поэтому полученная нами в ходе исследования информация

будет отличаться новизной результатов. На их основе мы сможем понять, какие следует предпринять меры по увеличению мотивации и, соответственно, повышению успеваемости. Данной проблемой заинтересовано множество педагогов и различных специалистов в сфере образования. Так, например, нами были проанализированы статьи и монографии таких преподавателей, как Харисова Л.А., Быкова А.В. и сопутствующие исследования по смежным темам, например, Н.В. Смирнова, Шестернева Н.Н. и Крутова К.Э., Цецорина Т.А. Но на наш взгляд, в организации учебного процесса не хватает профессионального социологического взгляда изнутри, который помог бы искоренить недостатки современной системы образования и привнести нововведения, которые вывели бы российское образование в школах на качественно новый уровень. Таким образом, мы поставили перед собой цель постараться выяснить, каким образом информатизация учебного процесса и подготовка к ЕГЭ влияют на успеваемость учеников в средней школе и их мотивацию к получению знаний. К сожалению формат тезисов не позволяет нам остановиться на всех аспектах, обозначенных в цели, поэтому мы решили большее внимание уделить подготовке к ЕГЭ и его влиянию на мотивацию к получению знаний. В качестве теоретических основ исследования мы будем использовать теорию мотиваций В. Врума, А. Маслоу, теорию Х и теорию Y Д. Макгрегора, теорию мотиваций Портера-Лоулера и теорию взаимозависимости Д. Гибо и Х. Келли. В нашем случае теория В. Врума [1] подчеркивает то, что эффективность работы индивида напрямую и практически полностью зависит от личных убеждений, стремлений и предположений индивида. Поэтому мы можем утверждать, что психологический аспект в мотивации учащегося играет если не основную, то ведущую роль. В нашем случае теория Х и теория Y Д. Макгрегора [2] может наиболее полно характеризовать учащихся с точки зрения влияния на их мотивацию. С одной стороны, теория Х показывает учеников, которые не стремятся к обучению и самообразованию, если только на них не действует какой-либо мотивационный фактор (родители, оценки, личные убеждения, увлеченность предметом и т.д.). С другой стороны, теория Y может объяснить нам, что существуют и другие типы учащихся, поведение которых характеризуется иными свойствами: стремление показать себя, взять на себя больше ответственности и т.д. Но даже такой перечень положительных характеристик не может в полной мере позитивно влиять на эффективность учебного процесса. Предложенная теория Портера-Лоулера [3] может быть применена в нашем исследовании как определяющий фактор влияния субъективной составляющей (мотивации) на объективную (показатели успеваемости). Чем больше учащийся приложил усилий, стараний к обучению, тем более продуктивной будет его учебная деятельность, а соответственно, и показатели его успеваемости. Также в контексте данной теории можно увидеть, что для учащегося важно понимать, насколько обучение и образование важно в его жизни, какие последствия могут быть, если не прилагать определенных усилий и т.д. Это позволит нам на начальном этапе провести соответствующий теоретический анализ, а в дальнейшем подготовить социологическое исследование по проблеме исследования, результаты которого мы будем готовы представить в ближайшем будущем.

Источники и литература

- 1) <http://4brain.ru/blog/теория-мотивации-врума/>
- 2) <http://infomanagement.ru/referat/41/>
- 3) <http://infomanagement.ru/referat/121/9>