

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»
Развитие профессиональных умений аудирования в классе у студентов педагогических специальностей

Моисеева Владлена Игоревна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: moiseyeva.v@rambler.ru

Данное исследование является частью проекта по описанию языка для профессиональных целей учителей и преподавателей иностранного языка «language teachers target language» (LTL).

В настоящий момент большинство учебных учреждений нуждается в компетентных преподавателях иностранных языков. Однако, используемые в Европе Общеввропейские рамочные компетенции владения иностранным языком (CEFR) являются недостаточно специфичными для измерения навыков владения иностранным языком у специалистов педагогической сферы.

Целью исследования является разработка упражнений, позволяющих развить профессиональные умения аудирования в классе у студентов педагогических специальностей.

Вопросы, стоящие перед исследованием:

1. Какими коммуникативными компетенциями должен владеть преподаватель иностранных языков;
2. Насколько Общеввропейские рамочные компетенции владения иностранным языком (CEFR) соответствуют требованиям профессиональной деятельности преподавателей иностранных языков;
3. Каким образом можно измерить профессиональные умения аудирования у преподавателей иностранного языка для дальнейшего их развития.

На сегодняшний день CEFR несомненно являются наиболее удобным средством для отражения общих умений у изучающих его. Однако авторы компетенций подчеркивают, что дескрипторы CEFR являются «контекстно-свободными» («context-free»), что позволяет обеспечить описание навыков владения иностранным языком у людей различных специальностей [1]. В свою очередь разработчики японских адаптационных рамочных компетенций CEFR-J (Ю.Тоно и М.Негиши) выражают мнение, что компетенции CEFR не способны описать реальные коммуникативные задачи, встречающиеся на пути человека, изучающего язык [2].

Кроме того, студенты педагогических специальностей должны научиться различным видам аудирования, направленным на успешное решение профессиональных коммуникативных задач в классе. Существует множество видов и классификаций подобных навыков, некоторые из них: Дж.Скривенер выделяет разговорное (conversational), вспомогательное (supportive) и аналитическое (analytical) аудирование [3]; Э.Волвин и Кокли делят аудирование на различные типологии: дискриминативное (discriminative), комплексное (comprehensive), терапевтическое (therapeutic), критическое (critical), восприимчивое (appreciative) аудирование [4], а К.Шульц, Ш. Джонс-Уолкер и А.Чиккатур отмечают, что для более успешной деятельности преподаватель должен уметь слышать учеников, основываясь на социальном, политическом и культурном контекстах жизнедеятельности, и выделяют индивидуальное аудирование (listening to know individual students), аудирование для понимания общего ритма группы учеников (listening for the rhythm and balance

of a classroom) и аудирование в социальном контексте (listening to the social, cultural and community contexts of students' lives) [5].

Ранее в данном исследовании были изучены общеевропейские компетенции CEFR, был проведен их анализ и выделены наиболее соответствующие для выполнения преподавательской деятельности. Также были просмотрены и проанализированы 10 уроков английского языка, предоставленные компьютерным курсом *Shaping the way we teach English in Russia*. Были выявлены ключевые модели речевого взаимодействия, отражающие наиболее очевидные коммуникативные задачи, возникающие у преподавателей иностранного языка во время их речевой профессиональной деятельности. Так же проводится анализ видов аудирования в контексте взаимодействия преподавателя с учениками и выделяются наиболее необходимые для успешной преподавательской деятельности.

На базе полученных компетенций планируется разработка упражнений, позволяющих измерить умения аудирования, необходимых для профессиональной деятельности преподавателей иностранного языка.

Таким образом полученный список ключевых умений позволит создать упражнения для профессионального аудирования, которые могут быть в дальнейшем использованы для измерения и развития коммуникативной компетенции преподавателей иностранных языков.

Источники и литература

- 1) Council of Europe. Common European Framework of Reference for: Learning, Teaching, Assessment // Cambridge University Press. 2001.
- 2) Yukio Tono and Masashi Negishi. The CEFR-J: Adapting the CEFR for English Language Teaching in Japan // Framework & Language Portfolio (FLP) SIG Newsletter #8. 2012.
- 3) Jim Scrivener. Classroom Management Techniques // Cambridge University Press. 2012
- 4) Wolvin, Andrew D. Listening, Understanding, and Misunderstanding // 21st Century Communication: A Reference Handbook. SAGE Publications. 2009.
- 5) Katherine Schultz, Cheryl E. Jones-Walker, Anita P. Chikkatur. Listening to Students, Negotiating Beliefs: Preparing Teachers for Urban Classrooms // The Ontario Institute for Studies in Education in Education of the University of Toronto. 2008.