

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»

Особенности преподавания делового английского в неязыковых вузах

Гущина Юлия Александровна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
иностраных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: julchen_gut@mail.ru

Целью данного исследования является изучение особенностей преподавания делового английского языка в неязыковых вузах. Современный мир невозможно представить без такого понятия, как деловое общение. Данный вид коммуникации направлен на решение специфических задач, стоящих перед собеседниками. Особенно важно учитывать возрастающую роль данного явления в сфере профессиональной коммуникации. Стоит отметить, что на сегодняшний день деловое общение не носит сугубо узкий характер, а находит широкий спектр применения в различных областях социально-правовых и экономических отношений.

Особо важным является обучение деловому общению как предмету в высших учебных заведениях. «Согласно новым образовательным стандартам преподаватели иностранных языков должны обучать студентов так, чтобы их подготовка соответствовала международным нормам». [2] [Мельгунова А.Г., 2013, 141-144 с.] За последние годы владение английским языком превратилось в один из главных аспектов успешной профессиональной реализации. Специалисты со знанием иностранных языков как никогда востребованы на современном рынке труда. Исходя из этого социального запроса, деловой английский язык получил широкое распространение и признание в сфере вузовского и дополнительного образования.

Одной из первостепенных задач преподавания делового английского языка является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся, наряду с ее последующей реализацией. Важную роль здесь играет грамотная организация учебного процесса. «Однако выдвижение иноязычно-речевой коммуникативной компетенции в качестве цели обучения дает слишком обобщенную формулировку этой цели. Нет конкретного ответа на ряд вопросов: каким видам речевой деятельности нужно учить в том или ином случае, в каких сферах может и должна развертываться коммуникация после окончания конкретного курса языка, в каких коммуникативных ролях должны выступать выпускники того или иного вуза, получившие ту или иную специальность, при пользовании изучавшимся ими языком в своей профессиональной деятельности, и т.д». [3] [Тарнопольский О. Б., 2012, 122-136 с.]

«С точки зрения обеспечения профессиональной направленности обучения деловому английскому языку лиц, уже работающих в бизнесе, рациональное ограничение цели его изучения не представляет особого труда. Например, если обучаемый работает начальником отдела маркетинга и изучает деловой английский язык исходя из сугубо профессиональных потребностей, то учить его надо непосредственно на материалах, имеющих отношение именно к деятельности в области маркетинга, а не производства, управления и др. В результате можно говорить об узкой профессиональной направленности и выработке узкой профессионально ориентированной коммуникативной компетенции.» [4] [Тарнопольский О.Б., 2012, 130 с.] В плане исследования наполнения учебного процесса в настоящий момент ведутся активные исследования. Так, например, Л.А. Ермакова выделила пять компонентов в составе профессионально ориентированной иноязычно-речевой коммуникативной компетенции (технические специальности): «лингвистический, предметный, формально-логический, лингвосоциокультурный и паралингвистический». [1] [Ерма-

кова Л.А 1988. 308 с.] Эти составляющие могут помочь в определении состава данной иноязычно-речевой коммуникативной компетенции.

Так как уровень развития компетентности «делового общения» в системе вузовского образования остается не до конца изученным, возникает необходимость дальнейших исследований по данному направлению.

Источники и литература

- 1) Ермакова Л.А. Обучение чтению на английском языке (первый этап неязыкового вуза) : дис. ... канд. пед. наук. М., 1988. 308 с.
- 2) Мельгунова А.Г. Один из путей модернизации преподавания делового английского языка в вузе в соответствии с новыми государственными стандартами высшего профессионального образования // Известия ИГЭА . 2013. №2. С.141-144.
- 3) Тарнопольский О. Б. Конкретизация обучения деловому английскому в неязыковых вузах экономического профиля // Язык и культура . 2012. №3. С.122-136.
- 4) Тарнопольский О. Б. Конкретизация обучения деловому английскому в неязыковых вузах экономического профиля // Язык и культура . 2012. №3. С.130.

Слова благодарности

Выражаю благодарность своему научному руководителю, Бахтиозиной Марине Георгиевне, за ее консультативную помощь, чуткое руководство и поддержку.