

**Психологические детерминанты критического стиля мышления у  
представителей разных типов профессий**

***Рубцова Дарья Сергеевна***

*Аспирант*

Южный федеральный университет, Факультет психологии, Кафедра педагогики и педагогической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: dariarubzova@yandex.ru*

В современной психологической науке по-прежнему остаётся актуальным вопрос о значимости стилей мышления в профессиональной деятельности. Выявление закономерностей мышления у представителей различных профессий позволит открыть новые горизонты в психологической науке.

Исследование когнитивных особенностей в профессиональной сфере связано с именами многих учёных: А.А.Деркач, А.А.Реан, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Ю.В.Синягин, В.Д.Шадриков, Е.А.Яблокова, В.С.Агапов, О.С.Анисимов, В.Г.Асеев, А.А.Бодалев и другими.

Изучение индивидуальных психологических свойств в профессиональной деятельности позволило современной науке продвинутся далеко вперёд в области профессионального развития личности. К индивидуальным психологическим свойствам личности относят темперамент, характер, способности, направленность личности.

В работах С. Л. Рубинштейна было отмечено наличие специфических особенностей протекания психических процессов в зависимости от задач деятельности [9]. Стиль мышления так же может быть значимым фактором в профессиональной деятельности, потому что включает систему интеллектуальных стратегий, приемов, навыков и операций, к которой личность предрасположена в силу своих индивидуальных особенностей (от системы ценностей и мотивации до характерологических свойств) [1].

А.К. Белоусова выделяет четыре стиля мышления: инициативный, критический, управленческий, практический. Личность с ведущим критическим стилем обладает селективностью и аналитичностью мышления, умением выделять главное и видеть недостатки. Показательным для критического стиля мышления является стремление оценивать, что часто вызывает неприятие окружающих [2].

Нами было проведено исследование стилей мышления самоактуализации, темперамента, направленности, ригидности, копинг-стратегий, оптимизма-пессимизма [6] личности у представителей разных типов профессий по типологии Е.А. Климова. Для исследования были подобраны методики: «Стили мышления А.К. Белоусовой» [2], САМОАЛ в модификации Н.Ф. Калины [3], опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова [5], тест Смекала - Кучера (диагностика направленности личности) [8], томский опросник ригидности Г.В. Залевского [4], методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма [7], методика «Оптимист-пессимист» [5].

В исследовании приняли участие 251 человек. В общую выборку вошли следующие категории испытуемых студенты, специалисты, имеющие стаж работы до 1 года; специалисты, имеющие стаж работы от 2 до 5 лет. Были исследованы представители следующих специальностей: садово-парковое дело; техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта); лечебное дело; бухгалтер - экономист; дизайн. Испытуемые студенты

обучаются на обозначенных специальностях следующих учебных заведений: «Новороссийский колледж строительства и экономики»; «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»; ГБОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж»; колледж при Анапском филиале Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова. Также в исследовании приняли участие специалисты, окончившие данные учебные заведения и работающие по полученной специальности.

Математическая обработка данных осуществлялась с помощью стандартных методов математической статистики с использованием компьютерной программы для статистической обработки данных «SPSS 13.0».

Были выявлены детерминанты критического стиля мышления в разных профессиях.

Критический стиль мышления усиливает социальная эргичность, эта детерминанта характерна для профессий «человек-человек» и «человек-техника». Вероятно в данных профессиях критическое мышление профессионала направленно на потребность в социальных контактах, жажду деятельности, стремление к доминированию.

Так же ригидность как состояние усиливает критический стиль в профессиях «человек-человек» и «человек - художественный образ». Представители этих типов профессий более склонны к эмоциональности, критический стиль мышления детерминирует ригидность в ситуациях снижения энергии. Детерминанта ценности негативно влияет на критический стиль мышления в профессиях «человек-техника», «человек - художественный образ». В данном случае вера в людей и человеческие возможности снижает критичность мышления.

Пессимизм усиливает критический стиль мышления в профессиях «человек - художественный образ» и «человек-природа». Можно сказать, что негативный взгляд на жизнь в этих профессиях детерминирует критический стиль.

Полученные результаты позволяют сделать выводы об особенностях мышления профессионала в различной деятельности, что может быть использовано в расстановке кадров, управлении персоналом, профессиональном отборе кадров.

### Источники и литература

- 1) Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно. СПб. 1993., С.15.
- 2) Белоусова А.К., Пищик В.И. Стиль мышления: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2010. С.38, 64-66.
- 3) Диагностика самоактуализации личности (А.В.Лазукин в адаптации Н.Ф.Калина) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.426-433.
- 4) Долгова В.И., Шумакова О.А., Латюшин Я.В. Учебно-методический комплекс по практике в педагогическом училище. – Челябинск, 2004. С. 30-37.
- 5) Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий, СПб.: Питер, 2004. , С. 502.
- 6) Настольная книга практического психолога/Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - М.:АСТ: ХРАНИТЕЛЬ; СПб.: Сова, 2008 С.181-197.
- 7) Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е. В. Змановская - 2-е издание, исправленное. - Москва: Академия, 2004. (Высшее профессиональное образование. Психология). - Приложение: С. 206-282.
- 8) Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ред. А.А.Реана. - СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.

- 9) Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии, Составители, авторы комментариев и послесловия А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская, СПб: Издательство "Питер" 2000 , С.419.

**Слова благодарности**

Выражаю признательность организационному комитету Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2015» за возможность представить данные своего научного исследования.