

Секция «Психология образования: обучение и развитие»
**Добросовестность и открытость опыту как факторы учебных достижений
студентов**

Воробьева Александра Андреевна

Аспирант

Российский университет дружбы народов, Филологический факультет, Москва, Россия

E-mail: vorobiova_a@mail.ru

В современном мире получение образования является, по сути, непрерывным процессом, который продолжается в течение жизни ("Lifelong learning"), что определяет не снижающуюся актуальность проблемы поиска наиболее значимых факторов успешности обучения, в том числе обладающих наибольшим прогностическим потенциалом. Результаты психологических исследований говорят о наличии большого количества разнообразных групп таких факторов, однако среди них достаточно ярко выделяются волевые и познавательные свойства самой личности.

В зарубежной психологии в качестве предикторов учебных достижений широко исследуются суперчерты личности из Пятифакторной модели, которая разработана Р. МакРеем и П. Костой [7] и включает экстраверсию, нейротизм, согласие, открытость опыту и добросовестность. Результаты исследований показывают, что две последние черты являются наиболее универсальными коррелятами успешности.

Так, *добросовестность* была выделена как один из основных предикторов успешности учебной деятельности даже через продолжительное время [9]. Показано, что высокая добросовестность может, в том числе, компенсировать недостаточные умственные и познавательные способности [6]. При этом добросовестность в большей степени связана с академической успеваемостью студентов естественного, экономического и юридического направления, а для студентов, изучающих историю, педагогику и психологию характерны низкие показатели по фактору добросовестности [5].

Открытость опыту обнаружила прямые связи со стандартизированными оценками академической успешности и, в меньшей степени, с когнитивными способностями [5]. Из всех суперчерт Пятифакторной модели именно открытость опыту показала наибольшее количество и тесноту связей с результатами американского теста SAT для поступающих в высшие учебные заведения (кроме, теста по математике) [9]. Согласно другим исследованиям, эта суперчерта способствует более легкому для студента переключению между стилями обучения, что так же влияет на успешность [8]. У студентов, изучающих психологию, социальные и естественные науки зафиксированы самые высокие показатели по фактору открытости опыту, а у обучающихся на юридическом и экономическом факультетах — самые низкие [5].

В последнее время черты из Пятифакторной модели личности в соотношении с учебными достижениями исследуются и отечественными учеными. Однако получены неоднозначные результаты: некоторые исследования также показывают, что добросовестность выступает в качестве наиболее «желательной» черты для учеников, подчеркивается ее связь с более высокой мотивацией школьников [3], другие — что личностные черты оказываются значимыми предикторами результатов ЕГЭ, но при этом не определяют текущую успеваемость в вузе [4].

Нами было проведено собственное исследование на выборке [2], состоящей из 207 российских студентов 1-2 курсов РУДН направления «Лингвистика» (166 девушек и 41 юноша) в возрасте 17-25 лет. Для диагностики свойств пятифакторной модели личности использовался адаптированный опросник «Большая пятерка» [1]. Показателем академической успеваемости студентов был итоговый балл по 5 группам дисциплин (английский

язык, второй иностранный язык, специальные дисциплины, общеобразовательные дисциплины; психолого-педагогические дисциплины). Для статистической обработки данных использовался корреляционный анализ Спирмена.

Было установлено, что *добросовестность* обнаруживает наибольшее количество значимых положительных корреляций с показателями успеваемости со вторым иностранным языком, специальными, общеобразовательными и психолого-педагогическими дисциплинами, т.е. более добросовестные студенты показывают лучшие результаты при освоении данных курсов. При этом для *открытости опыту* была получена одна значимая корреляция с показателями успеваемости по психолого-педагогическим дисциплинам, т.е. более открытые студенты показывают и более высокие результаты по данным курсам (заметим, что для данной выборки эта группа дисциплин не является основной и здесь скорее может проявляться специфический аспект *открытости опыту* — готовность к ознакомлению с совершенно новым материалом, не входящим в «комфортную» зону интереса).

Таким образом, в целом выявленные корреляции соответствуют данным зарубежных исследователей; особенно при этом выделяется *добросовестность* как основной коррелят успешности учебной деятельности.

Результаты приведенных исследований дают основания предполагать, что развитие волевой и познавательной сферы личности с помощью тренинговых и коррекционных методик может помочь в достижении более высокой академической успешности и учебных достижений в освоении различных учебных программ.

Источники и литература

- 1) Бирюков С.Д., Васильев О.П. Психогенетическое исследование свойств темперамента и личностных характеристик: анализ структуры изучаемых переменных // Труды Института психологии РАН. Т. 2 / Отв. ред. Брушлинский А.В., Бодров В.А. — М.: ИП РАН 1997. С. 23-51.
- 2) Воробьева А.А. Личностные факторы учебных достижений студентов-лингвистов // Высшее образование для XXI века. М.: Издательство Московского гуманитарного университета. 2014. С. 10-16.
- 3) Гаврилова Е. В. Влияние образовательной среды на формирование индивидуально-психологических особенностей учащихся и школьной мотивации // Сибирский педагогический журнал. — 2013. — № 6. — С. 256-259.
- 4) Кочергина Е.В., Най Дж.В.К., Орёл Е.А. Факторы «Большой пятерки» как психологические предикторы академической успеваемости студентов вузов // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 27. С. 4.
- 5) Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. — СПб: Питер 2001.
- 6) Chamorro-Premuzic T., Furnham A. Personality predicts academic performance: evidence from two longitudinal university samples // Journal of Research in Personality. 2003. № 17. p. 237–250.
- 7) Costa P.T., McCrae R.R. Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) manual. — Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 2009.
- 8) Mumford M. D., Gustafson S. B. Creativity syndrome: Integration, application, and innovation // Psychological Bulletin. 1988. № 103. p. 27–43.

- 9) Nofhle E.E. & Robins R.W. (2007). Personality predictors of academic outcomes: Big five correlates of GPA and SAT scores. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93, 116–130.