

Секция «Психология кризисных и экстремальных ситуаций»

Возможности рефлексивной игры в профилактике молодежного экстремизма

Мануйлова Ольга Валерьевна

Аспирант

Южный федеральный университет, Факультет психологии, Кафедра общей психологии,
Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: olenkasmil@mail.ru

Сегодня особенно актуальным является вопрос предотвращения бытового и политического экстремизма в молодежной среде. Подростки, юноши и девушки являются самой не защищенной, с точки зрения экономики, политики и идеологии, частью населения. Очень быстрые перемены в политической и экономической жизни страны, в мировой политической обстановке вносят неопределенность и неизвестность в будущее молодых людей, частые террористические угрозы в России и во всем мире, нагнетают психологическое напряжение и состояние безысходности, порождают тревогу за свое будущее и потерю «точки опоры» [1;5;6]. Развитие молодежного экстремизма сегодня - это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения [1;5;6].

Целью нашей работы является раскрытие возможности рефлексивной игры с применением методики К.А.Бабянц в профилактике молодежного экстремизма, анализ полученных результатов, определение стратегии дальнейшей профилактической работы с молодежью.

Сегодня под рефлексией понимается способность человека осознавать себя как отличную единицу от окружающего мира, осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем, осознавать свои эмоции, мотивы, интенции, понятие рефлексии тесно связано с мышлением, языком, чувственной сферой человека, его самосознанием. Формирование рефлексивной способности в профессиональном, личностном, творческом аспектах сегодня рассматривается многими авторами как одно из средств развития личности, ее профессионализма, ее социальной успешности [2;3;6].

Понятие рефлексии тесно сопряжено с порождением и формированием новых смыслов в фрустрирующих условиях проявления экстремизма в социальной среде [5;6].

Одним из универсальных, на наш взгляд, инструментов профилактики молодежного экстремизма, является групповая форма профилактической работы, например такая, как проведение рефлексивной игры с применением методики К.А.Бабянц [2;3]. Первый опыт мы получили в ходе молодежного антитеррористического фестиваля студенческой, научной и творческой молодежи «Мир Кавказу» в 2010 году. В сборе первичного эмпирического материала по проективной методике приняли участие 245 человек, юноши и девушки в возрасте от 16 до 25 лет.

Типичной реакцией студентов на ситуацию вовлечения в экстремистскую группировку была защитная реакция, направленная на живое или неживое окружение в форме отставания собственных позиций, с элементами осуждения внешней причины фрустрации, а также реакция принятия на себя ответственности за создавшуюся ситуацию.

В ситуации угрозы террористического акта обнаруживаются усиление реакций на удовлетворение потребности в обеих группах: требуется, ожидается, подразумевается, что кто-то должен разобраться в ситуации; субъект сам берется решить создавшуюся ситуацию; выражается надежда, что время и нормальный ход событий решит ситуацию, а

также новый тип реакции, который выделен только у девушек - конструктивная позиция, она заключается в согласии с требованиями и принятии сложной ситуации - «захват», «заложники».

Также обнаружилось отличие мужского и женского реагирования - для девушек свойственна фиксация на переживании информации о препятствии .

Результаты проведения рефлексивной игры:

1. Были выявлены два новых типа реакции в фрустрирующей ситуации угрозы теракта и проявления экстремизма - защитная реакция, направленная на живое или неживое окружение в форме отстаивания собственных позиций, без осуждения внешней причины фрустрации (группа студенческой молодежи); конструктивный подход к решению проблемы вовлечения в экстремистскую группировку посредством уточнения целей, задач и требований группы (группа девушек).

2. Были выявлены типы реакций участников: направленность на «Переживание» информации о препятствии и фиксация на удовлетворении потребности в форме выражения надежды, что время, нормальный ход событий разрешат проблему, просто надо немного подождать (группа девушек).

3. Были исследованы рекомендации о наиболее конструктивных типах поведения в ситуациях вовлечения в экстремистскую группировку, угрозы террористического акта, проявления экстремизма.

Рекомендации, выработанные в ходе рефлексивной игры, в ситуации вовлечения в экстремистскую группировку:)

азвивать критическое мышление

ренировать уверенное поведение

азвивать умение конструктивно и толерантно отстаивать свою точку зрения

читься говорить «нет»

В перспективе мы собираемся использовать проективную методику К.А.Бабиянц в рефлексивной игре для студентов конфликтных и постконфликтных регионов, студентов различных конфессиональных и культурных принадлежностей с целью формирования толерантного сознания и антиэкстремистских установок в межличностном взаимодействии.

Источники и литература

- 1) Абакумова И.В., Кагермазова Л. Ц. Смысловые коммуникации в учебном процессе: теория и технологии направленной трансляции смыслов в обучении. Монография / И.В.Абакумова, Л.Ц.Кажермазова. – М.: Илекса - Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых (Полиграфсервис и Т), - 2008.
- 2) Бабиянц К.А. Научно-исследовательские и психокоррекционные возможности методики по устранению причин и факторов роста экстремизма в молодежной среде /К.А.Бабиянц // Научно-методический журнал «Психология в вузе», №5. - Москва-Обнинск, 2011, - с.23-42.
- 3) Бабиянц К.А., Мануйлова О.В. Рефлексивная игра как средство профилактики экстремизма в молодежной среде /К.А.Бабиянц, О.В.Мануйлова // Материалы анти-террористического фестиваля студенческой, научной и творческой молодежи «Мир

Кавказу». - М.: КРЕДО, 2010, 300с.- с.15-16.

- 4) Розенцвейг С. Методика рисуночной фрустрации ((PF-stady) / С.Розенцвейг // Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Отв. Ред. А.Ф.Кудряшов. – Петрозаводск: ПЕТРОКОМ, 1992, - С.120.
- 5) Рефлексивно-организационные аспекты формирования мышления и личности в образовании и управлении / И.Н. Семенов, Г.И. Давыдов, Т.Г. Болдина и др. – М.: ИРПТиГО, 2003.
- 6) Розин В.М. Рефлексия, мышление, квазирефлексивные структуры / В.М. Розин // Рефлексивные процессы и управление. – 2003. – № 1.