

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Работа по коррекции и развитию речи у студентов-логопедов

Саакян Айастан Артуровна¹, Кондакова Алёна Алексеевна²

1 - Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия; 2 - Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: anna.saakyan.2013@mail.ru

Речь, выступает инструментом профессиональной деятельности студента дефектологического профиля. Она должна быть фонетически, грамматически и лексически развитой. (В.В. Коноваленко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Голос должен обладать дополнительными свойствами - тембром, резонансом, высотой голоса, интонационной гибкостью, (О.В. Правдина, Г.Ф. Назарова и др.). Отмечается, что вокальная техника основывается на акустических, физиологических и психологических компонентах, где последней отводится основная формирующая роль. Именно психологический аспект работы позволяет сформировать правильный настрой, перестроить свое сознание, развить умение прислушиваться к себе и контролировать субъективные ощущения (Ю.А. Барсов, В.П. Морозов, и др.). Поэтому, профессиональная подготовка специалиста, занимающегося постановкой речи предполагает формирование грамотной речи.

Исследования ряда психологов, педагогов, лингвистов (Ф.А. Сохина, А.Р. Лурия, и др.) показывают, что даже элементарное фонетическое недоразвитие сказывается на общеречевом развитии человека. К речи специалиста данного профиля предъявляется ряд профессиональных требований:

- отсутствие выраженных речевых нарушений (ротацизм, заикание);
- развитое фонематическое восприятие;
- чистое произношение, четкая дикция;
- эффективная вербальная коммуникация;
- владение техниками расслабления и релаксации артикуляционного аппарата, тела в целом.

Целью работы является: психодиагностическая оценка и коррекционно-развивающая работа со студентами 1 курса ЮФУ (20 чел). Исследование включало 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем и контрольном этапах проводилась диагностика и оценка речи с помощью авторской скрининг-диагностики (науч. рук. д.п.н., проф. Скуратовская М.Л., ст. преп. Климова Т.В.). Она включала в себя изучение следующих параметров: 1) устной речи; 2) письменной речи; 3) голосообразования; 4) коммуникативные возможности. Обработка результатов проводилась с помощью SPSS.21.

Уровень развития речи оценивался по следующим параметрам.

1) Устная речь

- экспрессивная - моторная реализация высказывания, состояние фонематического восприятия, словообразование и грамматический строй;

- связная речь - смысловая адекватность и самостоятельность, логика построения текста, грамматическое и лексическое построение;

- импрессивная - фонематическое восприятие, понимание сложных логико-грамматических конструкций.

2) Письменная речь

- навыки языкового анализа и письма;
- навыки грамотности, смыслового содержания письма;
- навыки чтения (скорость, беглость, правильность, понимание смысла, умение выражать абстрактные понятия и др.).

3) Голособразование (фонетические нарушения; тембр, ритм, резонанс, мелодика, высота, интонация; речевая артикуляция и кинетика, расстановка ударения в слове и др.).

4) Коммуникативные возможности (построение и понимание речевого высказывания, развитие когнитивных способностей, умение подавать себя др.).

Изучение уровня речевого развития студентов-первокурсников показало наличие выраженных фонетических нарушений по типу дизартрии (45%), заикание (5%). Нарушение навыков языкового анализа при письме (75%), в том числе дислексия (5%), дисграфия (45%). Трудности смыслового программирования, построения текста (25%). Студенты преимущественно не владеют информацией о собственном голосе, его возможностях, опираясь на свой практический опыт.

Формирующая работа с 15 студентами в течение 3х месяцев проводилась по следующим направлениям:

1) Общегрупповая социально-психологическая работа по развитию речи и навыков речевого взаимодействия;

2) Индивидуальные занятия по коррекции выраженных фонетико-фонематических нарушений (Н.А. Карпова и др.);

Групповые занятия включали:

• проведение студентами самодиагностики устной и письменной речи, знакомство со своим голосом, его преимуществами и недостатками, выявление направлений по улучшению собственной речи (выявление выраженных речевых нарушений, качество произношения, мелодико-интонационное звучание (скорость, громкость, диапазон), наличие (отсутствие) аграмматизмов, дисграфии);

• занятия по развитию навыков по управлению своим дыханием, артикуляцией и дикцией (развивающая часть предполагает знакомство со статическими и динамическими упражнениями, работа с резонаторами, тренировка артикуляции);

• работа над навыками мелодичности речевого высказывания (редукция, знакомство с приемами развития мелодичности гласного и согласного звука, логика речи и паузы, интонационная гибкость, модальность восприятия);

• освоение техник расслабления и релаксации артикуляционного аппарата (знакомство с приемами снятия физических и психологических зажимов голоса, расширение его технических возможностей);

• технику эффективной коммуникации.

Результаты контрольного эксперимента показали, что коррекционная работа по владению голосом и коммуникативными техниками достоверно возросла по отдельным направлениям на 45-70% ($U=,042$ - $U=,001$). Коррекция выраженных фонетических нарушений проходит, в сравнении с детьми дошкольного возраста, более медленными темпами, что возможно связано со сложившимися у студентов стереотипами речи.

Внешний образ специалиста его речь напрямую влияют на его успешность в карьере, особенно, если это основной инструмент профессионального воздействия. Однако, в выборке студентов психолого-педагогического профиля часто встречаются учащиеся с нарушением речевого развития. Они связаны как с ситуацией вовремя не оказанной психолого-логопедической помощи (заикание, ротацизм и др.), так и со специфическими расстройствами школьных навыков (дислексия, дисграфия). Разработанная нами комплексная психолого-педагогическая программа позволяет выявлять, а в случае необходимости и оказывать коррекционно-развивающую помощь взрослым с выраженными речевыми нарушениями.

Слова благодарности

Работа подготовлена на базе мастерской по социальному проектированию ЮФУ (Научный руководитель Климова Т.В.).