

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»  
**Применение технологии веб-квест для активизации познавательной  
деятельности учащихся на уроках физики**

**Афанасьева Дарина Павловна**

*Студент (бакалавр)*

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

*E-mail: afanasjeva\_darina93@mail.ru*

По мере информатизации нашего общества, по мере его вхождения в мировое сообщество нарастает потребность в обучении и воспитании детей, способных жить в открытом обществе, умеющих общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира, имеющих целостное представление о мире и его информационном единстве. В то же время, в период бурной информатизации общества для развития человека приобретают значимость умение собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии. Информационные технологии можно использовать при ознакомлении детей с новым материалом на школьных предметах, так же их можно использовать для закрепления и повторения изученного. В частности, на уроке физики информационные технологии служат не только для разнообразия, но и для того, чтобы учебный материал обладал большей наглядностью, был более понятен.

Проблема сохранения и развития учебной мотивации школьников всегда была и будет актуальной. Поэтому необходимо поддерживать интерес учащихся, создавать такие условия, когда каждый ученик включён в творческую деятельность, способствующую не только продуктивности обучения, но и гуманизации образования. Наиболее эффективен здесь метод проектов, предполагающий использование активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности. Все это обуславливает актуальность темы исследования. Целью данной работы является разработка и использование веб-квеста по физике для активизации познавательной деятельности учащихся, формирования у них интереса к физике.

Включение в образовательные технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет учителю не только учить, а помогать учиться, направлять и развивать школьнику познавательную деятельность. Современное образование диктует новые виды и формы организации учебной деятельности. Обучение всегда должно быть развивающим, особенно для самостоятельного критического и творческого мышления. С этой целью обычно используют проектную технологию, привлекая ресурсы сети Интернет. Но обилие информации в сети и ее качество не только не упрощают процесс работы над проектом, но и усложняют его.

Одно из возможных решений данной проблемы это технология веб-квест. Используя веб-квест, школьники учатся добывать знания самостоятельно, выстраивать работу по алгоритму; приобретают навыки, используя различные виды деятельности, такие, как поиск и систематизация информации по теме, проведение исследования в образовательной среде, формулирование выявленной закономерности в виде гипотезы, её доказательство и представление результатов работы; в процессе работы поставлены в ситуацию выбора роли, темы, ресурсов; учатся пользоваться различными информационными источниками: материалами учебника, ресурсами, размещенными в Интернете.

Образовательный web-квест (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Разрабатываются такие web-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы [2]. Для повышения интереса к своему предмету учителя могут использовать веб-квест и проводить уроки в виде познавательной игры, в которой ученики

по уровню сложности решают задачи. Такие веб-квесты можно использовать в учебное, а так же и во внеучебное время. Использование таких технологий отлично подходит для проверки знаний по пройденной теме, главы, в качестве текущего и итогового контроля усвоения учебного материала [1].

Во время педагогической практики была проведена исследовательская работа по проблеме активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физики. В эксперименте приняли участие ученики 8-го класса. Было разработано два веб-квеста по темам: «Тепловые явления» и «Электрические явления». Для того, чтобы приступить к лабораторной работе по этим темам, учащимся предлагается пройти все этапы веб-квеста. За каждое правильное выполнение этапа учащиеся получали приборы и элементы комплекта для выполнения лабораторной работы.

В ходе игры наблюдалось сплочение коллектива, активная деятельность учащихся, а также, повышение интереса к предмету. В конце игры была проведена рефлексия с учащимися. На вопрос «Что вам больше всего понравилось?» ученики ответили: задания веб-квеста, работа в группе, организованность, выполнение лабораторной работы и т.д. Учащиеся отметили, что хотели бы в дальнейшем еще участвовать в таких квест-играх. Такая игра более интересна для школьников, чем простая контрольная работа. Она мотивирует учащихся заниматься физикой, стимулирует «охотному» изучению нового материала, учит быть конкурентоспособным и организует работу в группе.

Исходя из этого можно сделать вывод, что веб-квест - это удобная форма работы для активизации познавательной деятельности. Важным результатом организации данной деятельности является повышение познавательной активности по предмету физика как одного из приоритетных направлений Концепции модернизации образования.

### **Источники и литература**

- 1) Афанасьева Д.П. Образовательный веб-квест как средство побуждения интереса учащихся к физике // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Аммосов-2014», 15-19 сентября 2014 г., Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова. Якутск, 2014.
- 2) Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>

### **Слова благодарности**

Благодарю за внимание к моей работе.