

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Эмоциональное развитие младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках чтения средствами социально-культурной деятельности

Галдобенко Елена Владимировна

Студент (магистр)

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, Витебск, Беларусь

E-mail: galdobenko@rambler.ru

Эмоциональное развитие школьников с интеллектуальной недостаточностью рассматривается в числе наиболее актуальных проблем коррекционной педагогики и специальной психологии. На современном этапе проблема эмоционального развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью рассматривается следующими авторами: Е.А. Довыденко, И. Соколовой, В.Ч. Хвойницкой, О.Е. Шаповаловой и др.

Целенаправленное исследование особенностей эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью было проведено в сентябре-октябре 2013 года на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлечённых лиц составило 17 человек. Из них 12 человек с диагнозом F70 (младшие классы 1-е отделение) по МКБ-10 и 5 человек с диагнозом F71 по МКБ-10 (старшие классы 2-е отделение). В качестве методик экспериментального изучения были использованы следующие: методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик на выявление понимания эмоциональных состояний по мимике человека [1], методика Л.Б. Фесюковой на выявление понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации [2], диагностическая беседа (содержит 7 диагностических заданий, представленных рассказами, стихотворениями, описывающими определённую ситуацию, в которой персонаж проявляет соответствующую эмоцию).

Проведённое исследование показало, что младшие школьники 1-го отделения испытывают трудности при определении эмоциональных состояний. Наибольшие трудности у них наблюдаются при определении эмоций по словесному описанию, что обусловлено особенностями интеллектуального и речевого развития.

Исходя из полученных в результате констатирующего эксперимента данных, нами были разработаны конспекты уроков по чтению, содержащие методы, средства и приёмы, способствующие развитию эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Серия уроков чтения была проведена в 4 классе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» с ноября 2013 г. по апрель 2014 г.

Содержание уроков базировалось на научно-методических разработках таких авторов: Дубовец С., Голикова О.Ю., Кривуть Л.М., Набойкина Е.Л., Фопель К. и др.

Принципами обучения на уроках чтения являлись следующие:

- принцип творческой активности;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип создания ситуации успеха в совместной деятельности;

- принцип опоры на ближайшее социальное окружение;
- принцип воспитывающего характера обучения.

Основными средствами эмоционального развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью являются средства социально-культурной деятельности. При проведении уроков для данной категории детей нами были использованы следующие средства социально-культурной деятельности: живое слово педагога, иллюстрации, игры, презентации, элементы театрализованной и художественной деятельности, психогимнастика.

Шаповалова О.Е. отмечает, что при восприятии младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью персонажей литературных произведений у детей развиваются и формируются эмоции, формируется определённое отношение к героям, ситуациям, дети учатся выражать свои эмоции социально приемлемым способом [3].

Следует отметить, что на уроках чтения учащиеся учились определять, описывать своё эмоциональное состояние и эмоции других людей, эмоции персонажей по мимике, в рамках определённой ситуации, по словесному описанию, а также сравнивали свои эмоции с эмоциональным состоянием других людей, персонажей.

Основным видом работы на уроках чтения является работа над текстом. В процессе работы над текстом большое внимание уделялось описанию эмоциональных состояний героев, их проявлениям. Работа над текстом способствовала развитию психических процессов, обогащению речи эмоционально-оценочной лексикой, развитию мимики и пантомимики.

Главным условием воздействия художественного произведения на учащихся является эмоциональное отношение взрослого к читаемому произведению. Здесь особое место отводится живому слову педагога. Выразительно читая, он побуждает детей к эмоциональному восприятию содержания произведения.

Для эмоционального развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью огромную роль играет формирование умений распознавать, называть, сравнивать эмоции героев литературных произведений. Этому способствует использование иллюстраций, игр, презентаций. Особое место среди средств социально-культурной деятельности, отводится элементам театрализованной и художественной деятельности, психогимнастике. На уроках чтения детям предлагалось разыграть мини-спектакли и этюды. Учащиеся должны были сами создавать образы с помощью интонации, мимики, жестов, движений. Благодаря психогимнастике учащиеся данной категории учились выражать собственные эмоции и чувства посредством невербального поведения.

Огромную роль в развитии эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью играет усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя, поэтому на уроках чтения были использованы игры и упражнения, направленные на формирование умения определять своё эмоциональное состояние, сравнивать с эмоциями других, формирование умения оценивать свою деятельность.

Проведённые уроки чтения с использованием средств социально-культурной деятельности оказались достаточно эффективными, т.к. у учащихся 4 класса вспомогательной школы повысился % правильных ответов при определении эмоциональных состояний по мимике человека, в рамках определённой ситуации и по словесному описанию.

Таким образом, эмоциональное развитие младших школьников с интеллектуальной недостаточностью можно осуществлять на уроках чтения, используя различные средства социально-культурной деятельности.

Источники и литература

- 1) Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-педагогических комиссий. М. 2008.
- 2) Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Х.: Из-во «Ранок». 2007.
- 3) Шاپовалова О.Е. Особенности интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений при умственной отсталости // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2005. №1. С. 60-63.