

Секция «Психология»

Психологические особенности толерантности детей младшего школьного возраста в крупном мегаполисе и в местности сельского типа.

Микоян Диана Ваниковна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: diana.mikojan@yandex.ru

Экономические и социальные изменения, происходящие в последние годы в нашем обществе и затрагивающие все сферы жизнедеятельности человека требуют нового переосмысления в подходах к изучению человеческого общества и феноменологии межличностных отношений. Глубокие общественные перемены, демократизация, повышение степени свободы личности в сфере ее социальной активности привели к реконструкции взаимоотношений, усилили негативные проявления острых проблем, связанных с ростом насилия и конфликтности и напряженности между людьми в современном обществе. Наибольшую тревогу вызывают проявления агрессивности в поведении детей, тех сегодняшних детей, которые в любом государстве определяют его будущий статус и направление движения – в сторону развития или деградации.

Актуальность исследования заключается в том, что проблема развития толерантности, имеющая высокую общественную значимость, менее всего изучена для детей младшего школьного возраста. Основной целью исследования было выявить психологические особенности толерантности детей младшего школьного возраста в крупном мегаполисе и в местности сельского типа. В нашем исследовании принимали участие 30 детей МБОУ ЦО №1481 г. Москвы и 30 детей МБОУ СОШ №11 с. Чалтырь Ростовской области. Были выдвинуты следующие гипотезы: 1) уровень толерантности учащихся начальных классов в крупном мегаполисе и в местности сельского типа могут быть различны; 2) уровень толерантности учащихся начальных классов в крупном мегаполисе ниже, чем уровень толерантности учащихся начальных классов в местности сельского типа. Мы предполагали, что чем крупнее, чем ярче выражены процессы урбанизации, тем ниже уровень толерантности сознания, следовательно, тем важнее организация специальных мероприятий по формированию толерантности.

Исходя из цели и выдвинутой гипотезы, в исследовании были определены следующие задачи: изучить состояние проблемы толерантности в психологической теории и практике; разработать диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень толерантности у детей младшего школьного возраста; выявить психологические особенности толерантности у детей младшего школьного возраста в крупном мегаполисе и в местности сельского типа; провести сравнительный анализ уровня развития толерантности у испытуемых.

Предметом исследования стал уровень развития толерантности у младших школьников в мегаполисе и в местности сельского типа. Методический инструментарий: Тест-опросник «Уровень доверительности и коммуникативности» для 1-4 классов; тест О.И.Тущканова «Насколько вы терпимы?»; проективная методика К.А.Бабианца «Методика по устранению причин и фактов роста экстремизма этноконфессиональной направленности»; адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела;

методика «Индекс толерантности», адаптированная автором исследования для детей младшего школьного возраста [1;2].

В ходе исследования нами было выявлено, что уровень толерантности детей младшего школьного возраста в местности сельского типа выше, чем уровень толерантности детей проживающих в крупном мегаполисе. Так, по данным статистического анализа была получена корреляция между такими качествами детей села как коммуникативность и толерантность ($p < 0,05$), причем коммуникативность была получена по тесту Кеттелла как черта личности, толерантность получена по опроснику «Индекс толерантности», адаптированной автором. У детей из крупного мегаполиса уровень толерантности выражен пограничным баллом (при $p = 0,06$), и в среднем ниже, чем толерантность сельских детей.

Также получены интересные показатели по корреляции между реакциями на фрустрацию, вызванную экстремистским проявлением в детской среде (по методике К.А.Бабиянц). Мы получили значимую корреляцию между толерантностью у детей из сельской местности и реакцией фрустрации в ситуации угрозы террористического акта, в то время, как у детей крупного мегаполиса такой корреляционной связи не наблюдается.

В целом, по данным статистического анализа, мы увидели очень высокую выраженность толерантности у младших школьников, проживающих в сельской местности, и среднюю с тенденцией к низкой степени толерантности у детей младшего школьного возраста, проживающих в крупном мегаполисе. Кроме того, если дети сельской местности имеют высокую выраженность таких черт личности как коммуникативность и открытость, сензитивность и склонность переживания фрустрации в ситуациях террористической угрозы и экстремизма в молодежной среде, то дети крупного мегаполиса имеют низкую выраженность коммуникативности как черты характера и статистический анализ показывает отсутствие корреляций между переживанием фрустрации и проявления экстремизма и терроризма в учебной и окружающей среде.

Таким образом, полученные результаты могут послужить пониманию механизмов формирования толерантности, как они связаны с социальной феноменологией, факторами социального воздействия в крупном мегаполисе и местности сельского типа.

Литература

1. Бабиянц К.А. «Методика по устранению причин и фактов роста экстремизма этноконфессиональной направленности» //Материалы международной конференции «Молодежная инициатива», Ростов-на-Дону, 13 мая, 2011 – ЮФУ, с. 20-22.
2. Тест Тушкановой О.И.// «Толерантное сознание и формирование толерантных отношений» (теория и практика) / под ред. С.К.Бондырева. Сборник научно-методических статей. Москва-Воронеж, 2003