

Секция «Социология»

**Интеграция иностранных студентов в российскую систему образования:
культурно-исторический аспект.**

Талалуева Анастасия Вячеславовна

Студент

*Липецкий государственный технический университет, Гуманитарно-социальный
факультет, Липецк, Россия*

E-mail: naka.94@mail.ru

Изменения, происходящие в жизни современного российского общества, затрагивают и систему образования. Из нее «вычеркиваются» устаревшие методики обучения и внедряются новые. Одним из аспектов данных изменений является поиск новых путей интеграции иностранных граждан в российскую систему образования. Если обратиться к историческому аспекту данной проблемы, то можно обнаружить, что она занимает достаточно длительный период в истории нашей страны.

Известно, что еще в период правления Александра II существовала практика по привлечению иностранных студентов. Поскольку им назначались правительственные стипендии, учащиеся освобождались от платы за учебу.

С течением времени цели и мотивы привлечения иностранных студентов в Россию менялись. После прихода к власти В. И. Ленина иностранные граждане привлекались в Россию больше с политическими задачами, и образование выходило на второй план.

Помимо интеграции в систему высшего образования существует и опыт интеграции иностранных студентов в систему профессионального образования. Так в довоенные годы на территории города Липецк располагалась секретная авиационная школа. В качестве обучаемых сначала были бывшие военные летчики, проходившие подготовку, затем стали приезжать новобранцы, прошедшие в Германии только начальный курс обучения на легких самолетах. Инструкторами становились наиболее опытные летчики. В 1925 году постоянный состав учебного центра насчитывал семь немцев и около двадцати русских, а через несколько лет он вырос примерно до двухсот человек. К 1932 году численность авиашколы достигла максимума- 303 человека, в том числе немцев- 43, советских военных летчиков-26, советских рабочих, техников и служащих- 234.

Если говорить о современности, то на сегодняшний день все больший интерес молодежи вызывают программы по обмену студентами, что так же является одним из методов вовлечения иностранных граждан в российскую систему образования. Некоторые студенты используют их как возможность путешествовать, другие для того, чтобы выучить язык, а также поучаствовать и «влиться» в образовательный процесс.

Такого рода программы способствуют «переплетению», взаимодействию и взаимопроникновению культур. Взаимодействие российских и иностранных студентов, с одной стороны, обогащает опыт их культурного взаимодействия, однако, с другой стороны, российская молодежь предпринимает попытку «скопировать» европейскую культуру, однако не берутся в расчёт особенности нашей ментальности. Поскольку Россия является более консервативной по своим убеждениям страной, нежели страны Европы, излишняя свобода развращает и «искажает» нашу культуру, однако, как говорится, «Запретный плод сладок».

Статистический сборник «Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации» показывает, что самым большим в 2010 году был прирост учащихся из Китая (на 1619 человек) и Белоруссии (на 972 человека).

Среди иностранных учащихся доминируют выходцы из стран Азии, Африки и Ближнего Востока (в целом 49,8%), на втором месте по удельному весу - студенты из республик бывшего СССР (37,1%). Представители европейских стран, а также США, Канады, Латинской Америки, Австралии и Новой Зеландии составляют в целом немногим более 10% контингента иностранных учащихся (12,5%).

Несмотря на позитивные моменты, в процессе интеграции иностранных студентов в систему российского образования существуют свои недостатки. Одной из главных проблем является наличие языкового барьера, т.е. наличие трудностей в общении людей, принадлежащих к разным языковым группам. Также часто языковой барьер называется «синдромом собаки», когда все понятно, но сказать ничего невозможно. Это явление впервые охарактеризовали преподаватели иностранных языков, увидев, что у их учеников возникают проблемы в общении на другом (неродном) языке. Для решения этой проблемы некоторые ВУЗы предлагают иностранным студентам пройти курсы, которые дают возможность студенту выучить русский язык. Как правило, курсы эти длятся от полугода до года. Еще одной проблемой является проблема адаптации студента, прибывшего из другой страны, к традициям и обычаям России. Иногда иностранным гражданам сложно принять их, поскольку некоторые из традиций или обычаев противоречат моральным устоям, взглядам, убеждениям и привычному образу жизни иностранца.

Анализ статистических данных интеграции иностранных студентов в систему российского образования в культурном аспекте свидетельствует о том, что у российских студентов есть возможность изучать иную культуру, более близкого знакомства с традициями, религией, обычаями различных народов, а также появляется возможность выучить язык.

С учетом культурно - исторических особенностей данного процесса следует отметить, что «ушла» идеологическая составная из притока иностранных студентов, однако интерес к российской системе образования в мире сохранился, существует и будет возникать у граждан других стран, поскольку она развивается и все больше видоизменяется.

Литература

1. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Статистический сборник. Выпуск 7. – М.: ЦСПиМ, 2010.