

**Технологии психологической помощи юношам в нравственном
самоопределении**

Еремина Анастасия Николаевна

Кандидат наук

*Курский государственный университет, факультет педагогики и психологии, Курск,
Россия*

E-mail: eremina.an@mail.ru

Актуальность. В научных работах психологов и педагогов юношеский возраст рассматривается как период активных поисков собственной личностной позиции. При этом основополагающим процессом является выбор нравственных ориентиров, от которых зависит направленность социальной активности личности (созидающей или деструктивной). Расширение «проблемного поля» современной молодежи обуславливает необходимость социально-психологической поддержки.

Теоретической основой исследования является параметрическая концепция группы, как среды самоопределения молодежи [5], а также концепция нравственного самоопределения личности [2, 4].

Эмпирическую базу исследования составили учебные группы профильных молодежных центров, а также школьные классы Курской и Белгородской областей. Всего исследованы двадцать две молодежные группы (девушки и юноши 15–17 лет) общей численностью 450 человек.

Результаты проведенного нами исследования [3] показывают:

- Нравственное самоопределение юношей детерминировано уровнем развития социально-психологической зрелости учебной группы (внешняя детерминанта), степенью включенности индивидов в совместную деятельность группы (внутренняя детерминанта).

- Ведущую роль в нравственном самоопределении членов учебных групп играют групповые параметры «направленность активности», актуализирующая нравственные эталоны поведения, и «организованность», обеспечивающая согласованность стратегий самореализации индивидов в условиях совместной деятельности.

- Необходимым условием формирования нравственного самоопределения является оптимальное включение старшеклассников в разнообразные виды совместной деятельности, предполагающее проявление субъектной активности индивида, пристрастность к активности других, знание и предвидение форм поведения членов группы.

Основные направления оказания социально-психологической помощи молодежи в нравственном самоопределении.

- В работе с молодежной группой необходима ориентация на ее развитие как совокупного субъекта: деятельности, общения, взаимоотношений. Для диагностики и отслеживания динамики уровня ее социально-психологической зрелости может быть использован методический блок, разработанный и апробированный в данной работе.

- Повысить уровень развития группы позволяет формирование ядра лидеров-организаторов с гуманистической направленностью. С этой целью следует обучать их правилам организаторской работы, предложенным Л.И. Уманским [5]. Данные правила успешно применяются в работе студенческого самоуправления на факультете педагогики и психологии КГУ.

· Психологическое просвещение, которое может быть представлено в следующих формах. Выступление психологов в СМИ, а также включение учащихся в создание коммуникационных систем реализующих задачу нравственного просвещения молодежи. Например, интернет-сайтов школы или класса, видеорепортажей отражающих наиболее значимые события из жизни учебной группы или организации.

· Включение молодежи в «широкий веер» совместной деятельности, требующей их активного взаимодействия, в ходе которого формируется и актуализируется опыт нравственного поведения.

Расширить социальные представления о нравственности позволяет организация диспутов с целью обсуждения проблем, волнующих современных юношей и девушек. По мере приобретения молодыми людьми опыта отстаивания собственной позиции, эффективным является их освещение телевидением, что повышает мотивацию участия в диспутах, позволяет привлечь внимание общественности к обсуждаемым проблемам.

В школах и учебных центрах целесообразно наряду с традиционными внеклассными мероприятиями вносить в план воспитательных мероприятий социально-психологическую эстафету, которая позволяет не только изучать уровень социально-психологической зрелости группы в реальных условиях жизнедеятельности, но и формировать заданные качества (взаимопомощь, сотрудничество, поддержка и др.).

Обогащение норм и традиций учебной группы происходит в процессе приобщения к народной праздничной культуре в ходе спортивных и культурно-массовых мероприятий [1]. Так, на факультете педагогики и психологии КГУ, представителем которого является автор, ежегодно празднуется Масленица и День Сказки.

· Более широко внедрять совместные формы деятельности на уроках. Такие формы совместной активности, как выполнение заданий в микрогруппах, комментирование устных ответов, рецензирование письменных работ и другие, позволяют учащимся расширить опыт в объединении усилий, распределении обязанностей, включении в отношения взаимной ответственности.

Литература

1. Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале. М., 2005.
2. Воробьева А.Е. Личностные и групповые факторы нравственного самоопределения молодежи. Автореф. дисс... канд. психол. наук. М., 2010.
3. Еремина А.Н. Влияние социально-психологической зрелости учебных групп на нравственное самоопределение старшеклассников. Автореф. дисс... канд. психол. наук. Курск, 2011.
4. Купрейченко А.Б. Нравственно-психологическая детерминация экономического самоопределения личности и группы. Автореф. дисс... д-ра психол. наук. М., 2010.
5. Чернышев А.С. и др. Социально-одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход). Воронеж, 2007.