

Секция «Психология»

**Этническая идентичность у разных возрастных групп в условиях
поликультурной городской среды**

Рядченко Алеся Витальевна

Аспирант

Тольяттинский государственный университет, Психологии, Тольятти, Россия

E-mail: lavissa_359@rambler.ru

В современной социокультурной ситуации, когда произошли качественные изменения в социальной структуре общества, динамике и характере развития системы общественных отношений, проблема этнической идентичности приобрела особую важность. Происходящие процессы отразились на психологической атмосфере общества, в том числе, на состоянии психологии этносов, наций и народов, заметно возрос интерес к проблеме Другого в культуре и обществе. Изучением различных аспектов проблемы межкультурного взаимодействия и формирования этнической толерантности у разных возрастных групп поликультурного региона автор занимается с 2007 года. В рамках этих исследований неизбежно затрагивалась проблема этнической идентичности, подчеркивалась значимость позитивной идентичности, как основного показателя уровня развития толерантности в поликультурном социуме. В настоящее время назрела насущная потребность более предметно обратиться к одной из самых актуальных проблем в современной науке – проблеме этнической идентичности, как условию мирного межкультурного взаимодействия в полиэтничном мире. Этнокультурная идентичность – осознание человеком своей принадлежности к определенной социальной общности как носителю культуры. Суть этнокультурной идентичности состоит в осознанном принятии человеком соответствующих культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентаций и языка. В современном мире человек является носителем целого набора идентичностей: культурной, этнической, профессиональной, конфессиональной. Но в структуре личности доминантной является этническая идентичность. Современные исследования свидетельствуют о том, что «деэтнизация», «этническое размывание» ведут к маргинализации личности и общества, служат питательной средой для проявления экстремизма и являются одной из причин межэтнической напряженности; позитивная этническая идентичность является условием толерантности; установлено, что сохранение позитивной этнической идентичности – социально-психологический механизм сохранения самой этнической культуры в целом. Объектом исследования является этническая идентичность. Предмет исследования – развитие этнической идентичности у разных возрастных групп в условиях поликультурной городской среды. Целью исследования является изучение особенностей формирования этнокультурной компетентности и позитивной этнической идентичности как основы толерантного взаимодействия в условиях поликультурной городской среды. Гипотеза исследования: позитивная этническая идентичность, является основным показателем развития толерантности в поликультурном социуме. Средством выражения этнической идентичности является этнокультурная компетентность, составляющая основу успешного межкультурного взаимодействия в поликультурном регионе. За весь период исследования с 2007 по 2013 год, включая предварительные и основные этапы исследований, а также разные возрастные группы, общая выборка составила 927 человек. В основе нашего исследования лежит концепция

Ж. Пиаже о том, что в процессе своего становления этническая идентичность проходит ряд этапов, соотносимых с этапами психического развития ребенка. В свою очередь, проведенные нами исследования позволили уточнить конкретные возрастные границы этапов в развитии этнической идентичности и их своеобразие для нашей выборки. Развитие этнической идентичности – длительный процесс, который начинается в дошкольном детстве и заканчивается в старшем юношеском возрасте. Поэтому мы начали свое исследование с изучения этнической идентичности у детей старшего дошкольного возраста и продолжили – у школьников и студентов. Для изучения этнической идентичности нами использовались опросники, в том числе шкальные, направленные на изучение структур идентичности, ее основных компонентов; различные методики самоописания; полуструктурированные интервью и психосемантические методы. Мы исходили из того, что средством выражения этнической идентичности является этнокультурная компетентность, поэтому чтобы выявить уровень знаний у детей старшего дошкольного возраста о других народах и национальностях, уважения, принятия и понимания богатого многообразия культур нашего мира, мы использовали метод индивидуальной беседы. Анализ полученных данных указывает на то, что о своей этнической принадлежности знают только 64% детей. В нашем исследовании старшим дошкольникам предлагалось ответить на вопросы полуструктурированного интервью, в котором содержались вопросы, выявляющие информированность детей о существовании различных этнических общностей, их особенностях и различиях, знания о собственной этнической группе, об этнической принадлежности – своей и родителей. Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы: дети знают лишь ближайшие национальные группы, но сведения о них весьма ограничены; как правило, дети передают информацию, которую они слышат от окружающих; отрицательное отношение к отдельным национальностям обусловлено влиянием среды. В процессе исследования мы выявили, что проблемы, связанные с формированием идентичности, являются важными для подросткового возраста. Школьники проявляют интерес к истории и культуре своего и других народов. Значимым для нашего исследования является изучение того, как учащиеся относятся к культуре своего народа и насколько глубоко ее знают. 33% учащихся считают, что знают ее хорошо; 56% – знают частично; 9,6% – плохо и 1,4% – не знают совсем. В целом, полученные данные свидетельствуют о низком уровне сформированности этнотолерантной компетентности школьников – 77% опрошиваемых хотели бы узнать больше о культуре своего народа. Уровень сформированности этнической идентичности студентов мы исследовали с помощью «Этнопсихологического опросника». Полученные результаты позволили определить структуру этнического самосознания испытуемых: 1) осознание особенностей этнической культуры своей этнической группы; 2) осознание психологических особенностей, присущих своей этнической общности: национальный характер, национальный темперамент, взгляды, идеалы, ценностные ориентации, национальные настроения и интересы; 3) осознание тождественности со своей этнической общностью (этническая идентичность); 4) сознание себя субъектом своей этнической общности; 5) осознание собственных этнопсихологических особенностей через познание этнического мира и взаимодействие с ним. Полученные результаты свидетельствуют о позитивном ценностном отношении студентов к своей и другим этническим группам. Уточняя и сопоставляя данные, на основе опросника Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой «Типы этнической идентичности», мы определили степень осознания моло-

дежью своей национальной принадлежности; представления об этноконсолидирующих и этнодифференцирующих признаках; тенденции к трансформации этнической идентичности. Мы убедились, что для большинства испытуемых характерна позитивная этническая идентичность. Это подтверждают и данные модифицированной методики «Ценностные ориентации» М. Рокича: к числу значимых ценностей студенты отнесли национальный язык, культуру, обычаи, обряды, верования. Таким образом, нами обосновано, что позитивная этническая идентичность является необходимой основой для развития толерантности. Этнокультурная компетентность, являясь средством выражения этнической идентичности, составляет основу успешного межкультурного взаимодействия в поликультурном регионе.

Литература

1. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Междунар. пед. акад., 1994. 680 с.
2. Стефаненко Т.Г. Социально-психологические аспекты изучения этнической идентичности. М.: Старый Сад, 1999. 248 с.
3. Этническая толерантность в поликультурных регионах России / Под ред. Н.М. Лебедевой, А.Н. Татарко. М.: Изд-во РУДН, 2002.