

Секция «Психология»

**Гуманитарное и техническое направления науки: становление ученого
Медведева Юлия Сергеевна**

Аспирант

*Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, Факультет
психологии, Ярославль, Россия
E-mail: medvedeva27@yandex.ru*

Современная наука занимается изучением различных аспектов человеческой жизни, в частности и становление самого ученого. Профессиональное и личностное формирование ученого во многом определяет его дальнейший путь в науке и потенциал его достижений.

Наука является особым видом познавательной деятельности, результатом которой является систематизация объективных знаний о мире, который позволяет творчески подойти к решению исследовательских задач и целей. На наш взгляд, главным вопросом для научной сферы является мотивация прихода ученых в данную деятельность и выбор научного направления, ведь от правильности этого выбора зависят дальнейшие успехи не только самого ученого, но и научного сообщества.

Целью нашего исследования было установление ведущих мотивов научно-исследовательской деятельности студентов. Диагностический аппарат исследования составили: методика диагностики мотивации научной деятельности (МНД) (Огородова Т.В., Медведева Ю.С.), методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова. Определение достоверности различий выборочных средних проводилось по U -критерию Манна-Уитни для независимых выборок, взаимосвязи между факторами устанавливались при помощи коэффициента корреляции Ч. Спирмена.

В результате исследования были выявлены значимые различия двух выборок: студентов гуманитарного и технического направлений – по двум методикам. По методике диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» студенты-гуманитарии обладают большей выраженностью показателей «Стабильность работы» и «Служение», в то время как, по тесту мотивации научной деятельности «МНД» (Огородова Т.В., Медведева Ю.С.) показатели «Комфорт» и «Карьера» больше значимы для студентов технического направления.

Учитывая современные тенденции, когда большое внимание уделяется развитию технических проектов, данные результаты подтверждают неустойчивое положение гуманитарного направления науки. Не стоит так же забывать об увеличивающемся сокращении штата сотрудников-гуманитариев, что не может не сказаться на возрастании значимости для них рабочих мест. Мы смело можем говорить о том, что, к сожалению, из года в год число социальных проблем возрастает, а, значит, усиливается потребность общества в их скорейшем решении. По этой причине, гуманитариям крайне важно найти возможность реализовать свои идеи и замыслы в жизнь.

Так как общественные проблемы подчас требуют полной самоотдачи и определенных жертв (условия, оснащение, недостаток финансирования и т.д.) со стороны профессионалов, их решающих, то это объясняет низкий уровень притязаний гуманитариев на комфорт по сравнению с учеными технического направления (где работа без должных

условий просто невозможна, в связи с этим вопрос об их наличии или недостатке даже не встает).

Согласно результатам по методикам диагностики мотивации научной деятельности (МНД) (Огородова Т.В., Медведева Ю.С.) и диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова), существуют связи, присутствующие в обеих выборках (студентов-гуманитариев и студентов технической направленности): «Социальная полезность» и «Служение» ($r=0,201$; $p=0,031$), ($r=0,303$; $p=0,001$), а так же «Карьера» и «Менеджмент» ($r=0,273$; $p=0,003$), ($r=0,361$; $p=0,001$). Данные результаты показывают, что студенты осознают возможность реализации проектов в обществе лишь при условии их важности и необходимости. В то же время карьерный рост в результате должен привести к более высокой должностной позиции (руководитель проекта), что будет являться показателем состоятельности ученого. В целом, соотношения этих мотивов и якорей, на наш взгляд, гармоничны и не противоречивы.

Оба направления имеют также специфические, но не менее важные связи. Для студентов-гуманитариев характерно представление о комфортных условиях в рамках самостоятельности принятия решений, выбора форм и способов работы, не прибегая к алгоритмам, которые используются повсеместно.

Так же это обеспечивает им определенный уровень безопасности, т.к., работая в собственном ритме, им нет необходимости нести ответственность за кого-либо еще. В то же время им сложно совмещать свои творческие научные изыскания со своим стилем жизни, не нарушая его, т.е. гуманитарии считают, что для того, чтобы реализовать свою идею, следует отказаться ради нее от личных пристрастий и потребностей, уделив большую часть времени своему творению, иначе задуманного результата не получить. В связи с этим обнаружены связи между следующими якорями и мотивами: «Комфорт» и «Автономия» ($r= 0,299$; $p=0,001$), а так же «Творчество» и «Интеграция стилей жизни» ($r= -0,219$; $p=0,019$).

Студенты технического направления интересуются амбициозными проектами, в которых можно проявить свои знания и умения, причем для этого часто приходится жертвовать привычными и удобными способами и условиями работы. При этом, чем более интересен и оригинален сам проект, тем сложнее условия его реализации и тем большая вероятность проявить свой творческий потенциал, решая возникшие затруднения. Причем, чем выше уровень профессионализма, тем с более сложными задачами справляется специалист отсюда мы имеем следующие корреляции: «Профессиональный уровень» с «Профессиональная компетентность» ($r= 0,463$; $p=0,001$) и показателем «Вызов» ($r= 0,197$; $p=0,031$), а так же «Комфорт» и «Вызов» ($r= -0,307$; $p=0,001$), «Творчество» и «Вызов» ($r= 0,248$; $p=0,006$), «Комфорт» и «Профессиональная компетентность» ($r= -0,239$; $p=0,009$). Таким образом, соотношение мотивов и якорей карьеры показывает нам, какими мотивационными специфическими чертами обладают разные типы ученых на примере студентов, занимающихся научной деятельностью (курсовые, дипломы, публикации и т.д.) гуманитарного и технического направлений.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проект №13-06-00589а*