

**Оценка психологической готовности к деятельности в процессе профессиональной подготовки**

**Петрик Вероника Викторовна**

*Аспирант*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия*

*E-mail: misssunshinev@mail.ru*

Многие исследователи подчеркивают важность психологической готовности к деятельности на пути к успешному профессиональному развитию. Готовность студента-выпускника — это существенная предпосылка эффективности его деятельности после окончания вуза. Готовность помогает молодому специалисту успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, сохранять самоконтроль и перестраиваться при появлении непредвиденных препятствий. Готовность — решающее условие быстрой адаптации к условиям труда, дальнейшего профессионального совершенствования и повышения квалификации.

Актуальность работы обусловлена тем, что на сегодняшний день есть потребности в подготовке специалистов - профессионалов. Именно с психологической готовностью связывают возможность для специалиста достичь определенного результата в современных условиях, т.е. возможность эффективно решать профессиональные задачи. Несмотря на то, что данный компонент очень важен, система его оценки не построена и по сей день. Анализ теоретического материала показал, что на данном этапе нет методик, которые могли бы выявить актуальный уровень готовности. Поэтому проблемой исследования стала оценка уровня психологической готовности к деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Для исследования были выбраны студенты пятого курса психологического факультета, так как для студентов - выпускников особенно важна сформированная готовность к деятельности. Целью исследования стала разработка методики для выявления психологической готовности к деятельности. В рамках исследования были решены следующие задачи: формирование теоретической модели готовности к деятельности, создание методики, доказательство ее валидности и надежности.

В ходе исследования использовались различные методы (тестирование, опрос, теоретический анализ, кейс-метод). Результатом исследования стал авторский опросник для диагностики уровня сформированности психологической готовности к деятельности. Опросник состоит из 43 утверждений. Для оценки используются три шкалы: шкала отношения к профессии, шкала саморегуляции и шкала мотивации. С помощью опросника можно выявить как общий уровень готовности, так и уровень развития каждого компонента.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

- Доказана надежность и валидность методики. Выявлена достоверная корреляция каждого утверждения опросника как с общим баллом, так и с баллом по шкале, в которую он входит. Факторный анализ показал соответствие выделенных шкал теоретической модели. Для оценки критериальной валидности результаты опросника сравнивались со средним баллом учащихся, а также со способностью решать профессиональные

задачи.

· Выявлен уровень сформированности психологической готовности к деятельности у студентов 5 курса психологических факультетов. Отмечен средний уровень развития психологической готовности к профессиональной деятельности.

Для повышения общего уровня психологической готовности к деятельности мы рекомендуем работать над каждым компонентом выделенной структуры. Если говорить об отношении к специальности и мотивации, то данные компоненты необходимо формировать и в рамках вне учебной деятельности. Повысить уровень интереса к специальности можно посредством повышения значимости практической работы студентов. Стоит не только уделять внимание повышению качества теоретических знаний, но и формировать у студентов любовь к своей профессии, желание работать по специальности, а также стремление исследовать данную отрасль и совершать новые открытия.

Возможно, стоит уделить внимание этой проблеме уже на этапе отбора в высшие учебные заведения. На наш взгляд, следует осуществлять отбор абитуриентов в вуз не только по уровню знаний, а также по уровню интереса к профессии и мотивации к обучению данной специальности.

На основании полученных результатов был сделан вывод о необходимости расширения выборки испытуемых и апробации опросника на представителях других специальностей.