

**Формирование «образа Я» в системе семейных отношений у детей
дошкольного возраста с психосоматическими расстройствами**

Халаева Любовь Александровна

Студент

*Курский государственный медицинский университет, Клинической психологии,
Курск, Россия*

E-mail: lovov.halaeva@gmail.com

Проблема формирования «образа Я» в дошкольном возрасте достаточно актуальна в настоящее время. Это связано с потребностью определения степени важности ребенка в условиях современности, его способностей преобразовывать себя и окружающий мир.

Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей [5].

Развитие «образа Я» – это отраженный процесс. С.Л. Рубинштейн утверждал, что человек осознает свою самость лишь через отношения с окружающими его людьми. Задачи познания окружающего мира и познания себя должны решаться в дошкольном возрасте, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга [4].

По И.С. Кону, «образ Я» есть установочная система личности, включающая отношение к самому себе; осознание и самооценку своих отдельных свойств и качеств; физические характеристики (восприятие и описание своего тела и внешности). Таким образом, «образ Я» это совокупность представлений индивида о самом себе [2].

М.И. Лисина, исследуя природу общения, приходит к выводу о становлении образа самого себя в общении. Это аффективно-когнитивный образ, который включает в себя отношение к себе (самооценку) и представление о себе. «Образ Я» динамичен и постоянно развивается. Он меняется не в деталях, а качественно преобразуется целиком. М.И. Лисина выделяет два основных источника построения «образа Я»:

I – опыт индивидуальной деятельности человека;

II – опыт общения с другими людьми [3].

Известный отечественный психолог Д.И. Фельдштейн указывает, что в дошкольном возрасте ребенок осваивает две важные позиции. В первой, где акцент делается на себя, отражается стремление ребенка понять свое Я – что такое Я и что я могу делать. Вторая касается осознания себя субъектом общественных отношений [4].

Становление «образа Я» — сложный и длительный процесс, характеризующий психическое развитие в целом. Оно протекает под непосредственным воздействием со стороны окружающих, в первую очередь семьи ребенка.

Семья рассматривается как открытая система, которая нуждается, с одной стороны, в стабильности и сохранении сложившихся связей, а с другой – в развитии и переходе на более высокий уровень функционирования. Дисгармоничная семейная система – это система, которая не обеспечивает личностного роста каждого из своих членов вопреки изменившимся обстоятельствам. В этом случае самое уязвимое звено семейной системы (чаще всего ребенок) становится носителем симптома [1].

Одним из дисфункциональных стабилизаторов семейной системы (С. Палацолли, Э.Г. Эйдемиллер, А.В Черников, В.Сатир и др.) является психосоматическое расстройство. Психосоматическое расстройство может присваиваться ребенком по механизму идентификации. В этом случае ребенок является носителем того эмоционального напряжения, которое принадлежит идентификационному партнеру и способом его переработки становится соматизация [6].

Анализ данной проблемы позволил установить, что семейная система играет значительную роль в возникновении ПСР («психосоматического расстройства») у детей. В нашем исследовании мы предполагаем, что существует взаимосвязь между формированием «образа Я» и системой семейных взаимоотношений, а именно, взаимоотношений с коммуникативными и идентификационными партнерами у детей дошкольного возраста с ПСР.

Для более детального рассмотрения данного вопроса мы решили обратиться к качественному анализу клинического случая:

Алина К., 6,2 лет

Девочка заболела гастритом полгода назад. В больницу госпитализирована вместе с бабушкой (по уходу).

Семья состоит из четырех человек: мамы, бабушки (по маминой линии), старшего брата и самой девочки. Отец умер, когда мама Алины была беременна ею.

В настоящее время старший брат Алины, которому 17 лет, живет отдельно от семьи, а девочка, по словам бабушки, находится на ее попечении, поскольку мама уехала на заработки в Москву. По словам бабушки, Алина очень похожа чертами характера и манерами на свою мать.

В методике «Социограмма» Алина изобразила первым папу, затем маму, бабушку и брата. Себя девочка рисовать не стала. При выполнении методики «Рисунок семьи животных» Алина изобразила семью львов, первым нарисовав папу, затем маму и брата – по бокам от папы-льва. В методике «Несуществующее животное» девочка нарисовала животное «Радугу», которое летает по небу и ищет таких же «Радуг», потому что ему очень одиноко и у него нет друзей, его все боятся».

Опросником АСВ, заполненным бабушкой, выявлено повышение по шкалам: (С-) минимальность санкций и (ПДК) предпочтение детских качеств.

При исследовании типа привязанности методикой Н.Каплан был выявлен тревожно-избегающий тип привязанности к матери.

Коммуникативным партнером для Алины выступает ее бабушка, которой, по словам девочки, она больше всего доверяет, рассказывает о своих трудностях. Идентификационным партнером является мама (имеет те же черты характера, сходные манеры поведения). Интересен факт, что гастрит обнаружили у девочки спустя месяц, после того как мама уехала в Москву. Вероятно, этот факт и явился стрессовым для ребенка, и способом его разрешения стала соматизация. Учитывая полученные данные, можно предположить, что у девочки в настоящее время страдает становление «образа Я».

Литература

1. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.

2. Кон И.С. Психология старшеклассника - Москва: Просвещение, 1980 - 192 с.
3. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986.— 144 с.
4. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
6. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. — СПб.: Речь, 2006, 352 с.

Слова благодарности

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта проведения научных исследований «Качество раннего контакта матери и ребёнка в системе психосоциальных факторов, как условие сохранения здоровья», проект № 14-06-00085. Благодарим Вас за возможность участия.