

**Исследование гендерных особенностей вербального интеллекта
современных школьников
Юдина Татьяна Алексеевна**

*МЭСИ - Московский государственный университет экономики, статистики и
информатики, Москва, Россия
E-mail: ta.yudina@gmail.com*

Речевые способности являются хорошо изученными в области психологии гендерных различий. Т.В. Бенданс [1] приводит обобщенные данные о 98 исследованиях, проведенных в период с 1959 по 1973 гг. В них приняли участие более 340 тыс. человек обоих полов в возрасте от 6 месяцев до 84 лет. Результаты многих исследований свидетельствуют об отсутствии половых различий по речевым способностям. Тем не менее, данные ряда исследований свидетельствует о наличии различий в пользу одного или другого пола. Например, девочки лучше выполняют такие задания, как завершение предложений и рассказов, обладают большей скоростью чтения. В речи мальчиков преобладают слова, передающие действия, тогда как девочки (и женщины в целом) более склонны к использованию предметно-оценочных слов [3].

Рассмотрим обобщенные результаты гендерных исследований речевых способностей школьников (6 – 17 лет). Превосходство мальчиков школьного возраста обнаружено: по артикуляции (7 лет), декодированию речи (9 лет), словарю (6-17 лет); беглости речи (7-8 лет), скорости чтения и пониманию прочитанного (11 лет) и т.д. Превосходство девочек школьного возраста наблюдалось: по декодированию речи (7-10 лет), зрительно-моторным (8 лет) ассоциациям, психолингвистическим способностям (7 лет), способности к словообразованию (8-14 лет); интеллектуальным тестам и тестам достижений: вербальным показателям в тесте Векслера (11, 13 и 16-17 лет), тесту Хенмона-Нельсона (16-17 лет) и др.; чтению (6-11 лет) и т.д. Не было обнаружено половых различий: по словарю (7-8 лет), вербальному поведению (3, 6 и 8 лет — лонгитюдное исследование); определению слов (4-9 лет); 5) психолингвистическим способностям (5-7 лет) и работе с аномальными и многозначными предложениями (4-7 лет); 6) интеллектуальным тестам: вербальному интеллекту (6 лет), решению анаграмм (9-11 лет); 7) тесту словесных ассоциаций (4-9 лет). [1]

Таким образом, обобщение многочисленных исследований вербальных способностей мальчиков и девочек школьного возраста показывает, что их результаты неоднозначны и вариативны.

Согласно Д. Векслеру (Wechsler D., 1944) интеллект – это общая способность, позволяющая субъекту целеустремленно действовать, рационально мыслить и эффективно взаимодействовать со средой. Д. Векслер выделяет две основные стороны интеллекта: 1) вербальный интеллект включает в себя, прежде всего, знания, однако, зависит также и от других психических функций; 2) невербальный интеллект определяет исполнительские способности и включает в себя перцептивную организацию и зрительно-моторную координацию. Вербальный интеллект отражает приобретенные индивидом способности, а невербальный его природные психофизиологические возможности. [2]

Гипотеза данного исследования состоит в том, что существуют гендерные различия уровня вербального интеллекта современных школьников в возрасте от 7 до 16 лет.

Материалы и методы

Выборку испытуемых в данном исследовании составили 168 школьников города Москвы в возрасте от 7 до 16 лет (средний возраст 12,25 лет, стандартное отклонение 2,39): 84 девочки и 84 мальчика. Данные для исследования были собраны студентами магистратуры МГППУ под руководством доцента Ю.А. Бурдуковой.

Уровень вербального интеллекта испытуемых определялся в ходе индивидуального тестирования с помощью детской версии теста Векслера (перевод Панасюка). Все испытуемые выполнили шесть субтестов вербальной части этого теста: 1) осведомленность, 2) понятливость, 3) арифметический, 4) сходство, 5) словарный, 6) повторение цифр.

Результаты

Анализ данных производился с помощью программы Statistica 10. Распределение показателя вербального интеллекта (VIQ) нормальное. Среднее значение 121,8, стандартное отклонение 15,1.

Статистически значимых различий между группами мальчиков и девочек по уровню вербального интеллекта не обнаружено:

- 1) критерий Стьюдента для независимых выборок $t = -1,09$, $p = 0,28$;
- 2) однофакторный дисперсионный анализ $F = 1,193$, $p = 0,276$.

Анализ данных по отдельным субтестам, произведенный с помощью критерия Стьюдента для независимых выборок, также показал отсутствие статистически значимых различий между группами мальчиков и девочек.

Субтест 1. Осведомленность $t = -1,73$, $p = 0,84$.

Субтест 2. Понятливость $t = 0,62$, $p = 0,53$.

Субтест 3. Арифметический $t = -1,34$, $p = 0,18$.

Субтест 4. Сходство $t = -0,43$, $p = 0,67$.

Субтест 5. Словарный $t = -0,68$, $p = 0,49$.

Субтест 6. Повторение цифр $t = -1,45$, $p = 0,15$.

Выводы

Анализ результатов с помощью критерия Стьюдента и однофакторного дисперсионного анализа показал отсутствие статистически значимых гендерных различий по уровню вербального интеллекта и отдельным шести субтестам вербальной части теста Векслера. Такие результаты можно объяснить гендерной сбалансированностью этого теста. Тем не менее, в некоторых исследованиях предыдущих лет с использованием теста Векслера было показано превосходство вербальных способностей у девочек. Возможно, на большей по объему выборке удастся обнаружить статистически значимые гендерные различия вербального интеллекта современных школьников. В данной выборке очевидно индивидуальные различия превосходят гендерные.

Другое возможное объяснение полученных результатов может состоять в том, что современные школьники учатся по общей для мальчиков и девочек программе, к ним предъявляются одинаковые требования со стороны учителей, и таким образом школьное обучение нивелирует гендерные различия вербального интеллекта. Это предположение согласуется с пониманием Векслером вербального интеллекта как приобретенных способностей.

Литература

1. Бенданс Т. В. Гендерная психология: учебное пособие. СПб, 2009.
2. Дружинин В.Н. Психология и психодиагностика общих способностей. М., 1994.
3. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб., 2003.

Иллюстрации

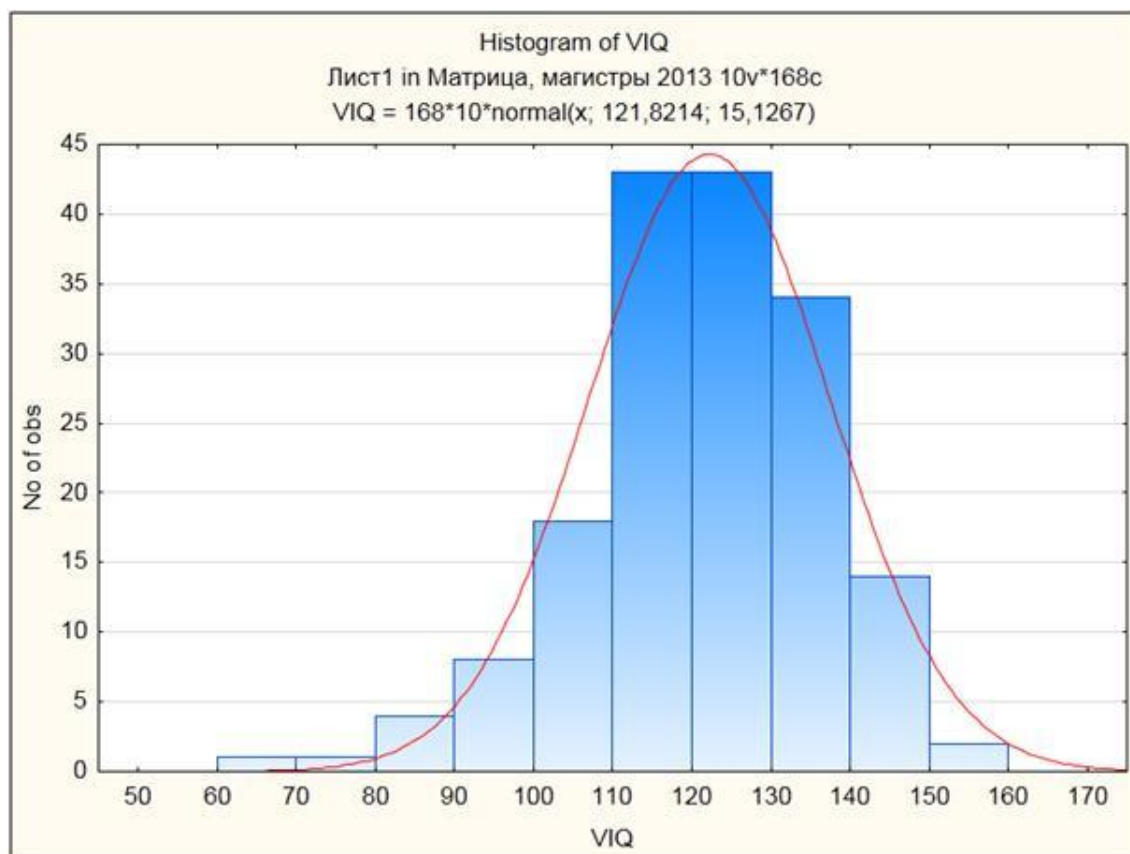


Рис. 1: Гистограмма распределения показателя вербального интеллекта