

**Личностные и интеллектуальные детерминанты академической
результативности первокурсников**

Будакова А.В.¹, Суднева О.Ю.²

1 - Томский государственный университет, Факультет психологии, 2 - Томский
государственный университет, психологии, Томск, Россия

E-mail: farmazonka2009@yandex.ru

Выполнено при поддержке гранта РФФИ, проект № 12-06-33028.

Изучение математических способностей у детей и подростков и факторов, способствующих или препятствующих их развитию, является актуальной психологической и социальной задачей. Результаты этого изучения могут быть полезны для разработки и осуществления федеральных и муниципальных программ развития образования по приоритетным областям науки техники и технологий Российской Федерации.

Одним из современных инструментов оценки качества математической подготовки школьников является Единый государственный экзамен. Некоторые специалисты также считают, что ЕГЭ по математике является формой измерения высоких математических способностей. Мы же склоняемся к мнению о том, что академическая результативность (в том, числе баллы по ЕГЭ) определяется не только способностями, но и совокупностью личностных особенностей молодых людей [1,2].

В связи с таким пониманием, мы поставили цель изучить интеллектуальные и личностные детерминанты академической результативности студентов первого курса обучения. Нами было проведено эмпирическое исследование с участием 250 первокурсников различных специальностей. Об академической результативности мы судили по количеству баллов, полученных ими при выполнении заданий единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике. Для диагностики личностных особенностей первокурсников мы использовали Опросник самоорганизации деятельности (Е.Ю. Мандрикова) и Опросник оценки выбора в конфликтной ситуации (С.В.Щербакова). Для исследования интеллектуальных особенностей применялись такие методики как Прогрессивные матрицы Равена (для диагностики невербального интеллекта), субтест "Числовые ряды" теста TSI Р. Амтхауэра, который предназначен для измерения способности к аналитико-синтетической деятельности), данный инструмент являлся измерителем математических способностей.

Нами был проведен регрессионный анализ данных, в ходе которого обнаружен значимый отрицательный вклад ряда психологических показателей в успешность на едином государственном экзамене (результаты представлены в табл.1).

Результаты регрессионного анализа показывают, что на успешность экзамена по ЕГЭ отрицательно влияет склонность студентов в сложных ситуациях межличностного взаимодействия обращаться к стратегии язвительного ответа, иронических замечаний в сторону собеседника (шкала «язвительный ответ»).

Также мы видим, что молодые люди, которые отличаются более выраженной склонностью строить подробные продуманные планы (устойчивые и иерархичные), менее успешно сдают единый ЕГЭ по математике (шкала «плановность»). На первый взгляд, такая взаимосвязь может показаться спорной, однако, этому есть и логичное объяснение. ЕГЭ по математике сдают, как правило, те студенты, которые идут учиться по

физико-математическим дисциплинам. Возможно, студенты, которые привыкли с лёгкостью справляться с различными математическими заданиями (т.е. с изначально развитыми математическими способностями) не склонны к подробному планированию (всё и так получается). А вот студенты, которым сложнее справиться с математическими заданиями прибегают к планированию как к способу повышения своей математической эффективности, и, возможно, в целом личностной эффективности.

Также из таблицы видно, что студенты-первокурсники, ориентированные на актуальную жизненную ситуацию, и стремящиеся реализовать начатое дело до конца, ориентированные на деятельность здесь и сейчас, менее успешны в сдаче ЕГЭ, чем студенты которые ориентированы на будущее, на перспективы дальнейшей деятельности, думающие о завтрашнем дне.

Далее мы проанализировали вклад невербального интеллекта в успешность в сдаче ЕГЭ. Как видно в таблице 2, невербальный интеллект оказывает значимое позитивное влияние на экзаменационную успешность. Результативность в выполнении числовых рядов так же коррелирует с результативностью выполнения экзаменационных заданий по математике (табл. 2).

Это говорит о том, что интеллектуальные составляющие в значительной степени способствуют сдаче единого государственного экзамена, но именно благодаря способности уловить закономерность и провести аналогию в определенном задании.

Выводы. Результаты нашего исследования убедительно показывают, что существуют личностные и интеллектуальные детерминанты академической результативности студентов. Было выявлено, что личностные особенности могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на результативность в процессе сдачи экзамена (ЕГЭ по математике). Также было показано, что способность студентов получать высокие баллы по ЕГЭ зависят не от способности учеников целенаправленно и планомерно готовиться к экзамену, а от общих способностей к анализу и синтезу, способности проводить аналогии (при выполнении математических заданий).

Таким образом, можно сделать говорить о том, что единый государственный экзамен, наравне с измерением математических способностей, также измеряет способность в результате тренировки соотносить выученные алгоритмы решения с конкретным заданием. В настоящее время планируется исследование, направленное на более подробное изучение взаимосвязи академической успешности (результатов сессии студентов) с личностным и интеллектуальным потенциалом студентов.

Литература

1. Суднева О.Ю. 2013. Социальный интеллект и его взаимосвязь с академическим интеллектом у студентов гуманитарного и технического профиля // Психология когнитивных процессов / пол ред. Егорова А.Г., Селиванова В.В. (сборник статей). Смоленск: Универсум. 112–119.
2. Суднева О.Ю., Каракулова О.В., Богомаз С.А. Социальный интеллект в структуре личностного потенциала первокурсников // Сибирский психол. журн. 2013. № 48. С.118–126.

Иллюстрации

Показатель	Критерий Фишера (F)	Уровень значимости (p)	Станд. коэф (Бета)
Язвительный ответ (СИ)	2,114	0,049	-0,125
Планомерность (ОСД)	2,114	0,032	- 0,141
Ориентация на настоящее (ОСД)	2,114	0,045	-0,119

Рис. 1: Таблица 1 – Влияние показателей «Социального интеллекта» и «Самоорганизации деятельности» на результативность на ЕГЭ.

Показатель	Критерий Фишера (F)	Уровень значимости (p)	Станд. коэф (Бета)
Матрицы Равена (кол-во <u>прав.ответов</u>)	63,439	0,000	0,283
Числовые ряды	48,397	0,000	0,249

Рис. 2: Таблица 2- Вклад показателей невербального интеллекта