

**Специфика ценностных ориентаций и временной перспективы личности в период кризиса идентичности**

**Вечканова Елена Михайловна**

*Аспирант*

*Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга,  
психолого-педагогический факультет, Петропавловск-Камчатский, Россия  
E-mail: Colombina6@mail.ru*

Поступление в высшее профессиональное учебное заведение ознаменовывает для молодых людей вступление в новый жизненный этап, совпадающий с периодом нормативного кризиса идентичности. В это время личность переживает период, характеризующийся переструктурированием элементов идентичности, что необходимо для сохранения самоидентичности и целостного образа Я, а также интеграции в общую структуру нового личностного опыта. Столкновение с широким спектром внешних ориентиров развития приводит к состоянию, характеризующемуся несформированностью внутренних основ личности, среди которых неоднозначность ценностно-смысловых ориентаций, ощущение растерянности, фрагментарности личностных границ, а также нарушение «концепции времени личности в масштабах ее жизни» [2;3]. Таким образом, необходимыми условиями для преодоления кризиса идентичности становятся формирование чувства времени, интеграция представлений о личном прошлом, настоящем и будущем [2], а также некоторые изменения в системе ценностных ориентаций, которые позволят личности лучше адаптироваться к новой жизненной ситуации.

Целью нашего исследования стало изучение взаимосвязи различных показателей временной перспективы личности с особенностями переживания кризиса идентичности, его локализации в различных сферах (учеба, межличностные отношения, семья, здоровье, внутренний мир и т.д.), а также изучение структуры ценностных ориентаций, характерной для различного уровня переживания кризиса идентичности.

В исследовании приняло участие 150 человек: студенты Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга (с 1 по 5 курс). По данным методики «Личностная и социальная идентичность» (ЛиСи) В. Урбанович, нами был проведен кластерный анализ, который позволил разделить общую выборку на три группы: 1) респонденты, которые не переживают кризис идентичности; 2) респонденты, переживающие кризис идентичности (во всех сферах); 3) респонденты, переживающие кризис идентичности лишь по некоторым сферам (учеба, будущее, «я и общество в котором живу»).

Проведенное исследование показало, что при переживании кризиса идентичности, для временной перспективы личности характерно следующее: низкая оценка прошлого, более негативное отношение к нему; фаталистическое отношение к настоящему (при отсутствии переживания кризиса для отношения к настоящему характерно гедонистическая позиция и уверенность в умении управлять событиями своей жизни), размытое представление о будущем, невозможность планировать долгосрочные события. У респондентов, не переживающих кризис идентичности, наблюдается позитивное отношение к прошлому, умение использовать и интегрировать накопленный опыт в настоящем и будущем; стремление к получению удовольствия в настоящем сочетается с умением планировать различные события в будущем и закладывать их «основу» в настоящем.

У респондентов, частично переживающих кризис идентичности, сохраняется положительное отношение к прошлому, повышается показатель «гедонистического настоящего», однако фаталистическое отношение к нему еще остается достаточно типичным для данной выборки. На наш взгляд, справиться с кризисом идентичности личность может за счет переосмысления своего прошлого (более позитивная оценка), а также формирования активной позиции по отношению к настоящему, однако тот факт, что умение планировать и видеть свое будущее, у респондентов данной группы не сформировано, приводит к частичному переживанию кризиса идентичности.

Анализ структуры ценностных ориентаций также показал некоторую специфику среди групп. Так яркие отличия наблюдаются в позициях таких ценностей как – любовь, наличие хороших и верных друзей, продуктивная жизнь, развитие и уверенность в себе.

### **Литература**

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.
2. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. - 2-е изд., испр. и дополн. - М.: Смысл, 2008. - 267 с.
3. Самойлик Н.А. Психолого-педагогические условия переживания кризиса идентичности студентов вуза на начальном этапе обучения [Текст] : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07: [Место защиты: ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»]
4. Эриксон Э. Идентичность : юность и кризис / под общ. ред. А.В.Толстых. - М.:Прогресс,1996. - 344с.