

**ОПЫТ ПОТОКА У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К  
ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ**

*Василенко Юлия Александровна*

*Студент*

*Южный федеральный университет, факультет педагогики и практической  
психологии, Ростов-на-Дону, Россия*

*E-mail: vasilenkojuliy@mail.ru*

В условиях современного мира огромное влияние на жизнедеятельность подростков оказывают Интернет-технологии. Они расширяют зоны общения с друзьями, позволяют осуществлять навигации по различным сайтам в поисках полезной информации, необходимой для получения и расширения знаний [1,3].

Однако, несмотря на наличие положительных моментов влияния Интернет-технологий на подростков, необходимо отметить тот факт, что Интернет оказывает и негативное воздействие на жизнедеятельность и здоровье подростков. Поскольку в данном возрасте происходит формирование процессов саморегуляции и самосознания, подростки еще не способны контролировать и регулировать правильно свою деятельность, дифференцировать её по степени важности, выбирать наиболее приоритетную для себя, вследствие чего они более подвержены личностным деформациям и интернет-зависимости[2].

Рассмотрение деятельности людей в Интернете относительно концепции опыта потока является предметом изучения как отечественных, так и зарубежных психологов (А.Е. Войскунский; О.Е. Смылова; Ю.Б. Дормашев; Ш.Л. Ван; А.Г. Макалатия; А.А. Аветисова; Дж. Репман; Т. Чан; Д.Хоффман; С. Ли; Т. Новак; М. Чиксентмихайи). Несмотря на существующий ряд исследований, данная проблема остается актуальной в наше время, так как некоторые ее аспекты еще не достаточно изучены и требуют более детального ее рассмотрения.

В рамках нашего исследования предполагается изучать переживание опыта потока у подростков в опосредованной Интернетом деятельности.

Объектом исследования выступили подростки, учащиеся в 8-10 классах МАОУ СОШ «Эврика-Развития» г.Ростова-на-Дону, в количестве 82 человек.

Предметом исследование является изучение опыта потока у подростков с различным уровнем интернет-зависимости.

Мы предполагаем, что переживание состояния потока в подростковом возрасте различается в зависимости от уровня выраженности интернет-зависимости, что проявляется во взаимосвязи между уровнем киберкоммуникативной зависимости и элементами переживания потока.

Для обработки полученных результатов применялись следующие методики: шкала Интернет-зависимости Чена (шкала CIAS) в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова (2010); опросник «Киберкоммуникативная зависимость» А.В. Тончевой (2012); методика «Предпочитаемые переживания» Б.И. Додонова (2002); адаптированный вариант опросника количественной оценки переживания элементов потока М. Чиксентмихайи.

В результате проведения исследования были выявлены группы с низким, средним и высоким уровнем интернет-зависимости. Группа с низким уровнем выраженности

интернет-зависимости составляет 56%, группа со средним уровнем выраженности интернет-зависимости – 36%, а группа с высоким уровнем выраженности интернет-зависимости – 8%.

Для подтверждения достоверности результатов были использованы статистический критерий U Манна-Уитни, а также корреляционный анализ Спирмена (пакет программ Statistical Package for Social Sciences (SPSS)).

Мы установили статистически значимые различия у подростков с низким и средним уровнем интернет-зависимости по следующим показателям: «шкала компульсивных симптомов» ( $p < 0,01$ ), «шкала симптомов отмены» ( $p < 0,01$ ), «шкала толерантности» ( $p < 0,01$ ), «шкала внутриличностных проблем и проблем связанных со здоровьем» ( $p < 0,01$ ), «шкала управления временем» ( $p < 0,01$ ). Также, были выявлены значимые различия у подростков со средним и высоким уровнем и высоким и низким уровнями интернет-зависимости по следующим показателям: «шкала компульсивных симптомов» ( $p < 0,01$ ), «шкала толерантности» ( $p < 0,01$ ), «шкала внутриличностных проблем и проблем связанных со здоровьем» ( $p < 0,01$ ), «шкала управления временем» ( $p < 0,01$ ) и по показателю «поддержание концентрации внимания» ( $p < 0,01$ ). Полученные результаты свидетельствуют о том, что подростки с низким уровнем выраженности интернет-зависимости предрасположены к управлению времени в процессе работы в социальных сетях, а для подростков с высоким уровнем выраженности интернет-зависимости характерно наличие внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем, они способны долгое время поддерживать концентрацию внимания в сетях.

Рассмотрев корреляционные плеяды взаимосвязи исследуемых признаков, мы выявили, что у подростков с низким уровнем выраженности интернет-зависимости существует значимая положительная корреляционная связь между фактором «уровень киберкоммуникативной зависимости» и «сосредоточенность во время работы в социальных сетях» ( $r = 0,22$ ) и отрицательные значимые корреляционные связи между показателями «уровень киберкоммуникативной зависимости» и «владение ситуацией» ( $r = -0,29$ ), «радость от успеха в деятельности» ( $r = -0,22$ ). Полученные результаты говорят о том, что подростки с низким уровнем выраженности интернет-зависимости и низким уровнем киберкоммуникативной зависимости в социальных сетях работают сосредоточенно, при этом не получают радости от успеха в деятельности и не владеют ситуацией.

У подростков с высоким уровнем выраженности интернет-зависимости существуют значимые положительные связи между показателями «уровень киберкоммуникативной зависимости» и «обратная связь, поддержка» ( $r = 0,7$ ), «получение удовольствия от деятельности» ( $r = 0,77$ ), «удовольствие от музыки» ( $r = 0,7$ ), также установлена значимая отрицательная корреляционная связь между показателями «уровень киберкоммуникативной зависимости» и «не испытывает скуки» ( $r = -0,79$ ). Полученные результаты свидетельствуют о том, что подростки с высоким уровнем выраженности интернет-зависимости полностью поглощаются деятельностью при навигации в социальных сетях, они получают удовольствие от деятельности, поддержку и обратную связь от других пользователей.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что переживание состояния потока в подростковом возрасте различается в зависимости от уровня выраженности интернет-зависимости, что проявляется во взаимосвязи между уровнем киберкоммуникативной зависимости и элементами переживания потока, подтвердилась.

### **Литература**

1. Войскунский А.Е. Психологическая наука в исследовании Интернета. – Технологии информационного общества – Интернет и современное общество. Материалы Всероссийской объединенной конференции. – СПб, 2000.
2. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб. : Питер, 2011.
3. Черная А.В., Погорелова Е.И. Психологические особенности взаимодействия в Интернет-среде в подростковом возрасте. // Педагогическое образование в России, 2013. №4.