

**Эмоционально-личностные особенности подростков, склонных к
киберкоммуникативной зависимости**

Баранова Юлия Михайловна

Аспирант

*Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина,
Факультет психологии и педагогики, Нижний Новгород, Россия*

E-mail: chichy@yandex.ru

В настоящее время значительная часть социальной активности людей реализуется посредством использования Интернет-технологий и взаимодействия в социальных Интернет-сетях. Однако, стремительное вхождение в жизнь информационных технологий, связанных с использованием Интернет, порождает как спектр новых технологических возможностей, так и спектр новых угроз психологической безопасности человека.

Сегодня все более актуальной становится проблема Интернет-зависимости, и особенно киберкоммуникативной зависимости (cyber-relational addiction), которая по классификации предложенной К. Янг [4] является одной из пяти основных типов Интернет-зависимости и предполагает зависимость от общения в социальных сетях, форумах, чатах, групповых играх и телеконференциях.

Мы, под киберкоммуникативной зависимостью, вслед за А. В. Тончевой [3], понимаем только зависимость личности от общения в наиболее популярной сегодня коммуникационной среде Интернет – социальной сети, которая может быть определена как виртуальная сеть личных веб-страниц пользователей, содержащих персональную информацию о пользователе, которая позволяет устанавливать и поддерживать связи с другими пользователями сервиса.

Социальные сети сегодня изучаются как новый вид СМИ [1], как культурный феномен, представляющий новые возможности для идентификации [2]. Однако специфика общения в социальных Интернет сетях, таких как «Facebook», «ВКонтакте», «Одноклассники» и другие, ещё мало изучена с психологической точки зрения.

Нас интересовал вопрос влияние киберкоммуникативной зависимости на эмоционально-личностное развитие подростков. В экспериментальном исследовании приняли участие: 116 учащихся 7-8 классов в возрасте 13-14 лет, из них: 69 учащихся МБОУ СОШ № 45 г. Нижнего Новгорода и 47 учащихся МБОУ СОШ № 55 г. Нижнего Новгорода, а также 98 родителей подростков. Всего исследованием было охвачено 214 человек.

Для реализации цели и задач исследования нами была разработана программа констатирующего эксперимента, состоящая из трех этапов.

При разработке программы первого этапа исследования мы исходили из того, что при комплектовании экспериментальной и контрольной групп необходимо достоверно выделить подростков, склонных к Интернет-зависимости (ЭГ) и не проявляющих такой склонности (КГ). С этой целью в содержание исследования мы включили следующий диагностический материал: Тест на Интернет-зависимость К. Янг в адаптации В. А. Буровой (Лоскутовой); Опросник на киберкоммуникативную зависимость (А. В. Тончева); Анкета для подростков, предназначенная для получения данных о специфике общения подростков в реальной жизни и в социальных Интернет-сетях; Анкета для

родителей, позволяющая осуществить сбор основных сведений о семье подростка, выявить отношение родителей к использованию сети Интернет ребенком-подростком и к проблеме Интернет-безопасности.

На втором этапе экспериментального исследования основной целью было изучение эмоциональных проявлений подростков, имеющих и не имеющих Интернет-зависимость. Нами были использованы следующие методики: Шкала личностной тревожности А. М. Прихожан, Опросник агрессивности Басса-Дарки, Методика для определения вероятности развития стресса (Т. А. Немчин).

Третий этап экспериментального исследования был направлен на выявление личностных особенностей подростков, имеющих и не имеющих Интернет-зависимость. В программу третьего блока констатирующего эксперимента мы посчитали нужным включение следующих методик: Шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" Б.С.Круглов (адаптированный и модифицированный вариант методики М.Рокича), Опросник межличностных отношений В. Шутца (ОМО).

По результатам анализа полученных в ходе исследования данных были выявлены статистически значимые различия. Исходя из анализа эмоциональных проявлений, у подростков, склонных к развитию киберкоммуникативной зависимости, можно выделить следующие: несформированность системы управления и контроля своей деятельности, неверное предвидение и оценка своих возможностей, состояние тревожного ожидания без имеющихся на то причин, высокая ранимость и обидчивость, ведущие к конфликтности в межличностных отношениях; высокий уровень общей и межличностной тревожности, высокий индекс агрессивности, враждебности, чувства вины и обиды.

Анализ взаимосвязи параметров личностной сферы подростков с уровнем киберкоммуникативной зависимости выявил у подростков, склонных к данному виду зависимости, низкий уровень самооценки, высокий уровень социальной потребности в межличностных отношениях в области «включения» и «контроля» и низкая степень сформированности механизма дифференциации ценностей.

Литература

1. Браславец Л. А. Интернет-сервисы социальных сетей в современной системе СМИ. Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Воронеж, 2010.
2. Тончева А. В. Диагностика киберкоммуникативной зависимости // Интернет-журнал «Науковедение». 2012. № 4.
3. Черняева К. О. Культурная идентификация в условиях глобализации: случай социальных сетей. Автореф. дисс. ... канд. социолог. наук. Саратов, 2010.
4. Young K. S. Treatment outcomes with Internet Addicts //CyberPsychology & Behavior. Vol. 10. 2007. № 5. Pp.23-27

Слова благодарности

Выражаю свою благодарность научному руководителю доктору психологических наук, профессору Шутовой Наталье Вадимовне.