

Секция «Психология»

Особенности личностного самоопределения в юности

*Пшеничная Ольга Александровна*

*БрГУ имени А.С. Пушкина, психолого-педагогический, Брест, Беларусь*

*E-mail: anisia77777@mail.ru*

Оказавшись на пороге истинной взрослости, старший школьник весь устремлен в будущее, которое притягивает и тревожит его. Именно в это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем через процессы самоопределения личности, как личностного, так и профессионального. Личностное самоопределение ранней юности имеет ценностно-смысловую природу, которое объясняет активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования. Цель исследования: описание особенностей личностного самоопределения в юношеском возрасте. Было выдвинуто предположение, что содержательные характеристики личностного самоопределения в юности имеют различную степень выраженности в зависимости от пола. Однако, актуальный уровень личностного самоопределения зависит не столько от половой принадлежности, сколько от содержания идеалов. В ходе исследования мы столкнулись с проблемой неразработанности единой теории самоопределения в юношеском возрасте, что сказывается и на практических разработках методик для исследований в этой области. Учитывая, что наиболее емким является определение, согласно которому личностное самоопределение представляется как процесс формирования единой смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире, логично было бы связать успешность личностного самоопределения с показателями осмысленности жизни. Кроме того, многие исследователи отмечают, что наибольшим достижением периода юношества является бурное развитие рефлексии – осознания себя и возможных преобразований в окружении и самом себе. По мере все большей представленности установок личности и принимаемых ею ценностей в рефлексивном опыте, растет значение влияния собственно личностных сил. В контексте представленных рассуждений в состав диагностического блока по исследованию особенностей личностного самоопределения был включен тест смысложизненных ориентаций (СЖО) и опросник социально-психологической адаптированности (СПА). Изучение идеалов юношей и девушек проходило в два этапа. Для того, что бы изучить обобщённое представление об идеалах в юношеском возрасте, старшеклассники через перечисление основных качеств описывали, какими бы они хотели видеть себя в идеале (метод мини – сочинений). С помощью контент-анализа мини-сочинений были выделены и организованы в одномодальную шкалу частные дескрипторы, которые характеризуют современного идеального юношу: успешный, красивый, отзывчивый, трудолюбивый, сильный, заботливый, самостоятельный, умный, общительный, лидер, здоровый, добрый, решительный, любимый. Репрезентативная выборка старшеклассников (60 человек) оценивала своё соответствие обобщённому идеалу. Можно утверждать, что в исследуемых показателях личностного самоопределения юношей и девушек существуют статистически значимые различия. Так, у девушек более высок уровень выраженности основных характеристик личностного самоопределения (цели в жизни, процесс жизни, локус контроля – Жизнь); так-

же отмечено преобладание таких показателей как «процесс жизни» и «эмоциональная комфортность». Девушки более склонны воспринимать сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Девушки в большей степени полагают, что происходящие с ними события являются результатом их деятельности. Они в большей степени склонны ощущать себя активным объектом собственной деятельности, демонстрируют преобладание положительных эмоций, ощущение благополучия своей жизни. У юношей преобладают такие показатели осмысленности жизни как «цели в жизни» и «стремление к доминированию». При этом, и у юношей, и у девушек выделенные нами факторы личностного развития воздействуют только на такую характеристику личностного самоопределения как «локус контроля – Жизнь». То есть, выраженность убеждения в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь у юношей напрямую зависит от возможности доминирования в межличностных отношениях, а у девушек – от уровня принятия других и полагания того, что происходящие с ними события являются результатом их деятельности. Различий между представлениями о себе – идеальном у юношей и девушек не существует, что подтвердилось методом математической статистики (t-критерий Стьюдента). Для современных выпускников школ, независимо от пола, характерна направленность на дело и профессиональная компетентность. Содержание идеалов и показатели личностного самоопределения действительно взаимосвязаны. Существует взаимосвязь между такими характеристиками личностного самоопределения как «Лocus контроля-Жизнь» и «Социальная ориентированность» (ориентация на других) и у юношей и у девушек. Мы считаем, что одной из важнейших задач школы и вуза должна стать помощь юношам и девушкам в развитии адекватного отношения к жизненному пути, поскольку способность принять произошедшие события, извлечь новые умения из пройденных трудностей, учесть ошибки и неудачи поможет юношам и девушкам стать более эффективными во взаимодействии с людьми.