

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Коррекционно-развивающие возможности технологии «Дневник событий жизни ребенка» в работе с детьми с ОВЗ

Жаркова Юлия Валерьевна

Студент

МГПИ - Мордовский государственный педагогический институт, Факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия

E-mail: lulichka-09@mail.ru

В настоящее время вопросы развития и социальной адаптации детей с различными психофизическими отклонениями привлекают к себе все большее внимание. С целью достижения ими максимально возможного уровня развития различных сторон психической деятельности постоянно разрабатывается и внедряется масса образовательных технологий, многие из которых обладают колоссальным педагогическим и психологическим потенциалом.

Появление и развитие гуманистических идей заставило посмотреть на ребенка в системе образования не только как на субъект, но и как на личность, обладающую массой качеств, в том числе и индивидуальностью. Именно поэтому особое внимание сегодня уделяется личностно-ориентированным системам образования, которые во многом отличаются от традиционных – предметно-ориентированных систем [3].

Одна из таких технологий была предложена сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО – О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой и Т. К. Королевской.

Технология под названием «Дневник событий жизни ребенка» обладает преимущественно личностно-ориентированным характером, что делает ее особенно актуальной для современной системы образования.

Данная технология представляет собой некий методический комплекс, состоящий непосредственно из рабочей тетради и методических рекомендаций к ней.

Авторы, в своем пособии, говорят о том что работа ребенка с «Дневником» непременно повысит уровень и глубину его самосознания за счет возникновения интереса ребенка к связи между событиями и настроениями, переживаниями, чувствами, внимания к отношениям между людьми, зарождения осознания роли этих отношений в жизни, возникновения стойкого интереса к другим людям. Так же подчеркивается роль Дневника в коррекции и развитии устной и письменной речи [4].

Изучив разработки авторов и отзывы педагогов, уже использовавших «Дневник событий жизни ребенка» в учебно-воспитательном процессе, которые отражены в соответствующем учебно-методическом пособии, мы предположили что данная технология обладает гораздо более широким спектром коррекционно-развивающих возможностей.

Это стало причиной того, что мы занялись поиском этих возможностей и разработкой конкретного содержания коррекционной работы с некоторыми категориями детей с ОВЗ на основе использования «Дневника».

На данный момент нами разработано содержание и методика коррекционной работы по развитию связной устной речи младших школьников с нарушением интеллекта посредством использования технологии «Дневник событий жизни ребенка»

В частности, нами было предложено ввести некоторые виды работы с «Дневником» в структуру урока по предмету развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («Окружающий мир»), который призван формировать у учащихся элементарные представления и понятия необходимые при обучении другим учебным предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире [1].

При этом возникла необходимость модификации базовой структуры рабочей тетради «Дневника», предложенной авторами технологии. Для этого нами были разработаны два дополнительных формата, предназначенных именно для работы на уроках развития речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Главные функции данных форматов заключаются в организации усвоения учебного материала, привнесении личностного момента в учебный процесс, тем самым, заметно повышая мотивацию речевой деятельности, что особенно важно для детей с нарушением интеллекта [2].

Так же здесь мы находим возможности для обеспечения активной речевой практики детей, что обеспечивает, все та же, личностная ориентированность данной технологии.

Хочется сказать, что, на наш взгляд, это далеко не все коррекционно-развивающие возможности, которыми обладает данная технология. Ее применение в учебном процессе позволит также решить многие другие задачи.

Именно поэтому вопрос исследования коррекционно-развивающего потенциала технологии «Дневник событий жизни ребенка» мы считаем открытым и работа в этом направлении продолжает нами вестись.

Подводя итоги сказанному, отметим, что использование в образовательном процессе Дневника событий жизни ребенка может стать эффективным средством для формирования личности особого ребенка и для развития некоторых его психических функций, таких как речь и мышление.

Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М., 2004.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2007. №. 8. С. 44 – 53.
4. Кукушкина О.И., Гончарова Е. Л., Королевская Т. К. Дневник событий жизни ребенка. М., 2004.