

## Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

### Герменевтический метод в педагогической науке

*Неклева Роман Андреевич*

*Студент*

*НПУ им. Драгоманова, Философский факультет, Киев, Украина*

*E-mail: vandoh@ukr.net*

Герменевтический подход является одной из ведущих методологических стратегий гуманитарных наук. Поскольку, современный человек вступает в многочисленные и всё более усложняющиеся многомерные социокультурные связи с окружающим миром. Эти связи оформляются в производственных, социально-экономических, правовых и другого рода отношениях, в которых задействованы как отдельные люди, так и социальные институты.[3]

Что касается образования, то идея посредничества, выстраивания связи между поколениями и эпохами, профессионально реализуемая педагогом в его деятельности, и связанная с ней идея опосредования процесса становления личности воспитуемого изучением наук, обращением к культурному опыту заявляют о себе как ключевые мировоззренческие и методологические ориентиры.[4] При этом принципиально значимо опираться на гуманитарные механизмы образования, представленные ключевыми категориями герменевтики «осмысление», «понимание», «интерпретация».

Вместе с тем, обращение к современному массовому опыту общего и профессионального образования свидетельствует о том, что в нём, к сожалению, преимущественно доминируют тенденции, обобщённо обозначаемые понятиями «передача», «накопление», «формирование», в которых воплощены мировоззренческие установки, характеризующие естественнонаучный и технократический стили мышления.

Но если знание, получаемое в настоящее время в огромном количестве из разных источников, не нацелено на развитие отдельной личности, не связывается в конечном итоге с «сакральностью» жизни и ответственностью за нее и за собственное развитие, то мы имеем дело с простым наращиванием объема информации, получаемой из различных источников. Это отчужденное знание, оно не становится открытием, потому что не добыто, не прочувствовано, зачастую не понято и не принято[1].

Суть герменевтического метода состоит в обращении к текстам и стоящим за ними авторам. Задавая вопросы и слушая «голос текста», ученик продвигается в познании окружающего мира и собственной индивидуальности.[5] В условиях герменевтического анализа тот, кто читает текст, включается в жизненный контекст через востребование собственного опыта. Читатель пребывает в промежуточном контексте – между художественной реальностью и реальностью собственной жизни. Интерпретация текста происходит через постоянное обращение к своему жизненному опыту.[7] Постепенно вырабатывается своя позиция, заключающаяся в согласии или несогласии с автором и другими участниками диалога. Понимание достигается через размышление. Для каждого человека в любом возрасте важна способность самостоятельно мыслить. Это должно быть поддержано окружающими, а не прервано властным голосом учителя.[6]

Под герменевтическим методом понимается диалоговое обучение, построенное на основе толкования текста путем «набрасывания» новых смыслов через систему вопросов-ответов.[2] Обучение герменевтическому анализу с самых ранних лет содействует раз-

виту у обучаемых способности к самостоятельному мышлению. Алгоритм герменевтического метода подвижен, всякий раз уникален, но можно выделить следующие этапы:

1. Наличие пред-понимания как предпосылки суждения и сознания. Пред-рассудок (как интуитивное, неосознанное понимание).
2. Постановка вопроса. Пред-суждение приобретает вопросную форму.
3. Истолкование (грамматическое, стилистическое, историческое, психологическое).
4. Герменевтический круг понимания: часть – целое. Движение по герменевтическому кругу путем «набрасывания смысла».

### **Литература**

1. Абдуллин А.Р. Философская герменевтика: исходные принципы и онтологические основания. Уфа, 2000.
2. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М., 1988.
3. Дудина М. Н. Философская пропедевтика, или философии все возрасты покорны. Екатеринбург, 2000.
4. Закирова А.Ф. О роли педагогической герменевтики в гуманизации образования // Образование и наука. 2001. № 3 (9). С. 107 – 117.
5. Закирова А.Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций. Учебное пособие. Тюмень, 2011.
6. Сулима И.И. Философская герменевтика и образование // Педагогика. 1999. № 1. С.36 -42.
7. Шпет Г.Г. Герменевтика и ее проблемы. М., 2005.