

**Оценка эффективности современной образовательной системы в
Республике Северная Осетия -Алания**

Качмазова Юлианна Робертиевна

Студент

*Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психологии
и социологии, Владикавказ, Россия*

E-mail: kachmazkina696@yandex.ru

Организация учебного процесса эффективна, если в школе создан особый уклад, который строится как совокупность строго не регламентируемых взаимопроникающих образовательных пространств. Эти пространства оформляются в процессе разработки норм и правил жизни в этих пространствах. Они подвижны и изменяемы в зависимости от образовательных ситуаций. В частности, оформление этих пространств происходит в связи с созданием и деятельностью органов школьного самоуправления, то есть с возникновением социально-правовой среды. Участие в нормотворчестве школы дает ребенку опыт действия в правовой сфере и является основой формирования социальной компетентности. Основной компетентностью, которая формируется к концу основной школы, является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности подростка, а с другой стороны, реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодежи. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса в старшей школе, который с необходимостью должен включать в себя: индивидуализированные формы учебной деятельности, выработку проектно-исследовательских навыков, самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности, четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле. «Выпадение» из образовательного процесса любой из этих составляющих обесценивает его основную сущность и содержание.

В рамках социологического исследования по данной проблеме были проведены массовый и экспертный опросы в РСО-А. Было опрошено 600 респондентов-родителей, дети которых на момент опроса являлись учащимися средних общеобразовательных школ (СОШ) РСО-А: 200 человек было опрошено во всех 4-х муниципальных округах г. Владикавказа (по 50 человек в каждом округе), и 400 человек – в сельских районах (в каждом районе по 50 человек)

Итак, в целом, подавляющее большинство опрошенных независимо от характера места жительства удовлетворены качеством образования в РСО-А и считают, что государственные школы справляются со своими обязанностями. Качество преподавания русского языка, а также преподавание предметов в начальных классах подавляющее большинство опрошенных оценили на «отлично». Основным фактором, препятствующим повышению качества обучения, в первую очередь, называется «отсутствие у школьников интереса к знаниям», что скорее может считаться следствием следующего фактора

– «нехватки в школе квалифицированных педагогов». Так же основными препятствиями по мнению респондентов являются «недостатки в организации учебного процесса» и «недостатки в развитии у детей познавательных способностей».

Материалы исследования по теме: «Оценка населением качества общего образования в Республике Северная Осетия — Алания Южного федерального округа Российской Федерации позволяют сделать следующие вывод: Новые технологии рыночной экономики, основанные на знаниях, меняют наши представления о качестве образования в школах, лицеях, гимназиях. Традиционная оценка знаний учителем ученика меняется системой единого государственного экзамена. Общество по мере движения к достатку, а также в связи с сокращением нужды в неквалифицированном физическом труде предъявляет высокие требования к системе образования.

Сегодня есть понимание того, что рынку труда необходимы работники, знакомые с новыми технологиями, способными приобретать новые знания и работать творчески.

Литература

1. Ядов В.А. Социологическое исследование, методология, программы и методы. М., 1972
2. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования , описания, объяснения, понимания социальной реальности. Институт социологии РАН. М., 1999.