

Методология изучения гражданского воспитания

Лазарева Полина Николаевна

Студент

Пензенский государственный университет, Факультет педагогики, психологии и социальных наук, Заречный, Россия

E-mail: poli_lazar_good@mail.ru

Современное российское общество много и громко говорит о том, что в стране нет единой национальной идеи, и что формировать ее нужно и важно. Одним из центральных моментов данной дискуссии является то, что основные положения этой концепции существования гражданского общества должны прививаться чуть ли не с младенчества, постоянно формируя необходимый набор гражданских качеств. Именно поэтому наиболее актуальной темой, как на уровне среднего, так и на уровне высшего образования становится организация процесса гражданского воспитания. Гражданское воспитание – формирование гражданственности, как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным [1].

Воспитание гражданственности личности в значительной степени определяется состоянием самого государства, уровнем его развития. Прививая с малых лет национальное самосознание, любовь к Родине, формируется опыт гражданского действия, который позволяет человеку самореализоваться в обществе.

Основными элементами гражданственности являются нравственная и правовая культура, которые позволяют человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам. Соответственно, основными целями гражданского воспитания являются воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и многое другое.

Особое значение в гражданском становлении личности имеют следующие задачи [2]:

1. Мировоззренческая подготовка молодёжи, определение смысла жизни, ценностного отношения к собственной жизни.

2. Важной задачей воспитания гражданина является приобщение молодых людей к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности.

3. Приобщение учащихся к культуре своего отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях.

4. Формирование общечеловеческих (народных) норм морали (доброта, взаимопонимание, терпимость и т. д.)

5. Развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения.

6. Воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде.

7. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, быть хорошим семьянином, жить счастливо.

Таким образом, гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием. Изучение данной проблемы необходимо в современном обществе. Ослабление подлинной гражданственности или её подмена, приводят к отчуждению детей от общества, к попыткам найти понимание в асоциальных и антисоциальных неформальных группах. В ходе гражданского воспитания происходит формирование гражданской ответственности, человек осознает проблемы страны и начинает защищать ее интересы.

Пущенное практически на самотек в 90-е годы прошлого столетия, гражданское воспитание требует все больше внимания к себе со стороны исследовательских групп, педагогических коллективов и государственных деятелей. Действительно, сегодня созрело понимание того, что воспитание гражданина не может происходить стихийно: требуются серьезные и массовые исследования процессов гражданской активности молодежи и принятие на основе полученных результатов соответствующих управленческих решений по формированию процессов и методик гражданского воспитания. Наиболее интересны подобные исследования в среде студенческой молодежи, обучающейся в педагогическом вузе, так как, с одной стороны, они являются классическими представителями студенчества, а с другой стороны, именно они в ближайшем будущем будут формировать гражданское самосознание школьников.

С данной целью в ПИ ПГУ в рамках Студенческого проекта «Социологическая лаборатория» разработана методика изучения гражданской активности студенческой молодежи. Основным методом исследования выступает анкета, которую можно условно разделить на блоки, характеризующие вышеназванные элементы гражданского воспитания. В первом блоке речь идет об отношении людей к процессам, происходящим в обществе, на шумевших событиях, о том, откуда они получают основную информацию и государстве и обществе, оценивается степень участия в общественных организациях и собственно в мероприятиях, которые отражают гражданскую позицию респондента. Далее речь идет непосредственно о гражданской позиции, политических и социальных ценностях. Отдельный блок вопросов отражает политическую активность студентов: это вопросы о публичном чтении законопроектов, об отношении к политическим партиям, о доверии к государственным и общественным структурам. Этот блок позволяет выявить и оценить степень политической активности респондента. Следующий блок посвящен религиозной тематике. Рассматриваются вопросы о религиозной активности, о толерантности к другой вере, об общественных организациях национального толка. Последний блок вопросов позволяет получить идентифицирующую информацию о респонденте: пол, национальность, материальное положение семьи, уровень образования родителей, факультет, курс. На основании полученных социально-демографических характеристик респондентов в дальнейшем анализируется зависимость гражданской, политической и религиозной активности от принадлежности к определенной социальной группе и от образования, которое получает респондент. По результатам данных исследований принимаются управленческие решения соответствующими структурами ректората по формированию процесса гражданского воспитания в рамках ПИ ПГУ.

Литература

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М. 2002.

2. Хезина Л.П., Антонова Е.В. Модель воспитательной системы класса. Приоритетное направление – гражданское воспитание учащихся. Новгород, 2006.