

**Виртуальные социальные среды как инструментарий подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ-11**

***Ермакова Елена Евгеньевна***

*Аспирант*

*Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова,*

*Теории и методики воспитания, Москва, Россия*

*E-mail: lisenok313@gmail.com*

Процесс информатизации образования в России ориентирован на вхождение в мировое информационное образовательное пространство и сопровождается, в настоящее время, существенными изменениями в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. Сегодня учитель должен не только обучить ребенка преподаваемому предмету, но и способствовать его гармоничному вхождению в информационное общество.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий становится обязательным при проведении различных видов работ в учебно-воспитательном процессе. Обзор современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в общеобразовательной школе в настоящее время можно найти в работе [1]. Введение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения подразумевает создание и активное использование в учебно-воспитательном процессе виртуальной образовательной среды [2].

Очевидно, что при этом возрастает значимость школьного курса информатики. От преподавателя требуется не только уметь определять материалы занятий, но и спрогнозировать результат. При этом необходимо учитывать личностные потребности и интересы учащихся.

Следует заметить, не смотря на введение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в учебно-воспитательный процесс российских школ, до настоящего времени не существует «отлаженной» методологии, теории и практики использования виртуальных социальных сред.

Данная работа посвящена анализу использования виртуальной образовательной среды в общеобразовательной школе при подготовке учащихся к ГИА-9 и ЕГЭ-11.

Наши исследования показывают [3], что использование виртуальной образовательной среды в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы несет много позитивного.

Использование виртуального образовательного пространства повышает мотивацию учащихся, позволяет моделировать различные условия обучения, к которым учащимся приходится быстро адаптироваться, что способствует повышению эффективности обучения.

Однако, следует признать, что при использовании виртуального образовательного пространства есть проблема объективности оценки: не возможно оценить уровень сформированности навыков, тем не менее, по набору умений можно отследить личностный рост каждого ученика.

Работа выполнена при поддержке РФФИ (грант 10-01-00332-а) и РГНФ (грант 12-03-00431).

## **Литература**

1. Литература
2. 1. Фесенко В.В., Прончев Г.Б. Современные информационные технологии в общеобразовательной школе // Молодой ученый, 2011, №10(33), Т.1, С. 88 – 92.
3. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
4. 3. Ермакова Е.Е., Прончев Г.Б. Анализ использования виртуального образовательного пространства при подготовке школьников к ГИА-9 и ЕГЭ-11 / в кн.: Актуальные задачи педагогики (III): материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013, С. 186 – 187.