

Секция «Психология»

Представление о материальной и экономической стороне жизни у
детей-сирот

Елбакова Людмила Яковлевна

СВФУ им.М.К.Аммосова, Институт психологии, Якутск, Россия

E-mail: elbakova88@mail.ru

Наша тема посвящена очень острой, актуальной и все еще мало разработанной проблеме – представлениям о материальной и экономической стороне жизни детей сирот.

Социальное сиротство

Социальное сиротство – это опасное социальное явление. В России до 95% детей – сирот относятся к категории социальные сироты. Так как к моменту получения статуса они имели живых родителей. 200 тысяч детей содержится в детских учреждениях. Каждый десятый из них ежегодно убегает из приюта, каждый третий выпускник учреждения оказывается на скамье подсудимых, каждый пятый становится бомжом, каждый десятый кончает жизнь самоубийством.

Методологической основой

Методологической основой данной работы выступили труды таких социальных психологов, как Н.Н. Толстых, Р.В. Овчарова, М.И. Рожкова, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук, О.С. Гребенюк, Г.В. Семья, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Л.И. Божович.

Предмет исследования:

Предмет исследования: Представления о материальной и экономической стороне жизни у детей-сирот. Гипотезы научной работы заключаются в том, что у детей-сирот представления об экономической и материальной стороне жизни противоречивы и не определены конкретно; Материальная сторона жизни в иерархии ценностей у детей-сирот имеет большое значение по сравнению с контрольной группой, детей из семей; Распределение бюджета у детей-сирот в первую очередь направлено на удовлетворение физических потребностей.

Цели работы: Исследование материальных и экономических представлений у детей-сирот.

Для достижения данной цели мы поставили следующие задачи:

1. Рассмотреть взаимосвязь отношения к деньгам и социальный статус респондента, ребенок, выросший в семье или сирота;
2. Изучить систему ценностных ориентаций респондентов;
3. Выявить материальные и экономические представления опрошенных нами студентов.

Объект исследования: выборка состоит из 70 испытуемых – 35 детей-сирот и 35 человек контрольная группа, из детей, выросших в семье.

В качестве методов исследования были выбраны методика «Отношение к деньгам» Е.И. Горбачевой, А.Б. Купрейченко; метод «Ценностные ориента-

ции» М.Рокича; и самостоятельно разработанная Анкета в виде открытых и закрытых вопросов.

Практическая значимость в том, что кризис современной семьи, конструируемый специалистами, негативно отразился на состоянии детства в стране, приведя к росту социального сиротства и увеличению числа таких специфических учреждений как детские дома и школы-интернаты. Весьма широк спектр причин детского неблагополучия. Новизна работы заключается в том, что происходящее в обществе резкое изменение ценностных ориентаций, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказывается на процесс социализации детей и подростков. Растущие масштабы асоциального поведения среди взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов и в детской среде. Наше исследование откроет дополнительные возможности в исследовании данной проблемы и позволит разработать методы и решения.

Дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей и не получившие положительного опыта семейной жизни в большинстве случаев не могут создать здоровую полноценную семью. Воспитываясь в государственных учреждениях, воспитательные системы которых далеки от совершенства, они часто повторяют судьбу своих родителей, лишаясь родительских прав, тем самым расширяя поле социального сиротства. 40% детей, вышедших из интернатных учреждений, становятся преступниками, 40% - наркоманами, 10% - заканчивают жизнь самоубийством и лишь 10% - способны к полноценной самостоятельной жизни.

При выполнении работы, мы изучили теоретические основы материальных и экономических представлений у детей-сирот. На основе теоретической базы мы сформулировали наши цели, задачи, выбрали методики, выдвинули разнообразные гипотезы. Несмотря на масштабное изучение литературы, результаты исследования все же стали для нас неожиданными.

В итоге из трех гипотез были подтверждены две о том, что дети-сироты ценят материально-обеспеченную жизнь больше, чем дети, выросшие в семьях, а также сироты распределяют бюджет, оставляя в приоритете, удовлетворение физических потребностей в отличие от контрольной группы.

Изучение данной проблемы должно продолжаться, так как вопрос детей-сирот стоит сейчас актуально и необходимо применять теоретические исследования для разработки методических материалов.

Литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2000.
2. Егорова А.И. Постинтернатная адаптация воспитанниц детских домов в социуме: метод. рекомендации / Ком. по делам семьи и детства при Президенте РС (Я). Якутск: Бичик. 2010.
3. Красницкая Г.С., Пронина А.А. Социальное сиротство: причины и профилактика // ОБЖ.-2002.-№11.

4. 4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. дети без семьи. М., 1990.
5. 5. Тростанецкая Г.Н. Социальные сироты в нашем обществе // Социальная педагогика. – 2004. - №4.
6. 6. Doise W., Clemence A., Lorenzi-Cioldi F. The guntitative analysis of social representations. N.Y. Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf, 1993.