

**Становление социальной идентичности курсантов в процессе обучения в
военном институте**

Ондар Орлан Анатольевич

Студент

Военный университет, военно-психологический, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: orlan.ondar.2013@mail.ru

Социальная идентичность – феномен, который в последние десятилетия привлекает значительное внимание и зарубежных, и отечественных ученых. Постепенное раскрытие закономерностей функционирования социальной идентичности позволяет раскрыть одну из значимых проблем современной социальной психологии – проблему социального поведения личности. Именно социальная идентичность, находясь на стыке феноменов, традиционно изучаемых в психологии личности и социальной психологии, в значительной мере опосредует и детерминирует поведение личности в окружающей ее социальной среде [2].

Подготовка современного военного специалиста должна быть направлена не только на формирование будущего офицера как профессионала, но и на развитие умений адекватно реагировать на изменения, происходящие в стране и в мире. Профессиональное военное образование следует рассматривать в качестве ресурса становления адекватной социальной идентичности курсанта, способствующей раскрытию индивидуальности, формированию направленности на военную службу [1, 4, 5].

Теория социальной идентичности разрабатывается в рамках различных направлений психологической науки: психоанализ (З. Фрейд, Т. Адорно, Э. Фромм, Э. Эрикссон), необихевиоризме (М. Шериф, Д. Кэмпбелл), когнитивная психология (Х. Тэддл, Дж. Тернер), французская школа социальной психологии (С. Московичи). В отечественной социальной психологии: в контексте деятельностного подхода (В.С. Агеев); в условиях социальных изменений (Е.П. Белинская); этнической идентичности (Т.Г. Стефаненко); профессиональной идентичности (Л.Б. Шнайдер). Идентичность (от лат. *idem* – тот же самый) – тождественность, одинаковость, полное совпадение чего-нибудь с чем-нибудь [2]. Социальная идентичность – это результат процесса социальной идентификации, под которым понимается процесс определения себя через членство в социальной группе (Баранова Т.С., 1993; Павленко В.Н., Корж Н.Н., 1998). Военные учебные заведения (военные институты и военные учебные центры при гражданских вузах) способны создать условия, способствующие формированию социальной идентичности будущих офицеров, в соответствии с требованиями служебной деятельности [3].

Целью исследования явилось изучение процесса становления социальной идентичности курсантов в образовательной организации военного профиля подготовки. Методы исследования: социометрия, референтометрия, тесты. Тестирование осуществлялось с помощью: «Опросника структуры темперамента» (ОСТ) В.М. Русалова, теста «Кто Я?» М. Куна и Г. Макпартленда, «Опросника самоотношения личности» В.В. Столина, «Самоактуализационного теста» (САТ) Л.Я. Гозмана. В исследовании приняли участие курсанты третьего курса военного института, общий объем выборки – 84 человека (3 учебные группы). Возраст испытуемых 20 - 24 года.

Основные результаты исследования. Первоначально в каждой группе были проведены социометрия и референтометрия, с целью определения социометрического и референтометрического статусов каждого члена группы. В качестве критерия 1 (деловой) был предложен вопрос «С кем из курсантов группы Вы согласились выполнять сложное ответственное поручение?», в качестве критерия 2 (коммуникативный) – вопрос «Кому из курсантов группы Вы могли доверить личные проблемы». Полученные результаты свидетельствуют о преобладании низких значений по критерию 1 (0 - 0,23) и критерию 2 (0 - 0,38) социометрического статуса у 100% испытуемых. Низкие значения (0 - 0,29) были получены и по референтометрическому статусу у 100% респондентов. Корреляционный анализ между критериями 1 и 2 социометрического статуса и референтометрического статуса выявил значимые связи $r=0,723$ ($p \geq 0,01$), $r=0,462$ ($p \geq 0,05$), соответственно. Далее был проведен корреляционный анализ между критериями социометрического, референтометрического статусов и результатами теста «Кто Я?». По критерию 1 выявлена положительная корреляция с рефлексивным Я $r=0,468$ ($p \geq 0,05$) и отрицательные корреляции с религиозным Я $r= -0,466$ ($p \geq 0,05$), деятельностным Я и гражданским Я по $r= -0,39$ ($p \geq 0,05$). По критерию 2 с рефлексивным Я $r=0,398$ ($p \geq 0,05$), отрицательных корреляций не выявлено. Референтометрический статус положительно коррелирует с рефлексивным Я на уровне $r=0,514$ ($p \geq 0,05$), отрицательно с деятельным Я $r= -0,557$ ($p \geq 0,05$) и религиозным Я $r= -0,394$ ($p \geq 0,05$). Полученные результаты подтверждают наличие связей между референтометрическим статусом личности, ее деловыми и личностными характеристиками, а также рефлексивным Я в социальной идентичности личности.

Результаты положительной корреляции социометрического, референтометрического статусов и шкал теста «Опросник самооотношения личности»: критерий 1 и шкала «самоуверенность» $r=0,393$ ($p \geq 0,05$); критерий 2 и шкала «самоуверенность» $r=0,383$ ($p \geq 0,05$); референтометрический статус и шкала «самоуверенность» $r=0,371$ ($p \geq 0,05$), свидетельствуют о неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнениях в способности вызывать уважение. Отрицательные корреляции по критерию 1 и шкале «открытость» $r= -0,378$ ($p \geq 0,05$), а также критерию 2 и шкале «саморуководство» $r= -0,378$ ($p \geq 0,05$) указывают на отсутствие глубокой осознанности «я», повышенной рефлексивности и способности не скрывать от себя и других значимую неприятную информацию, также неспособности, противостоять судьбе, плохой саморегуляции, размытом локусе «я», отсутствии тенденции искать причины поступков и результатов в себе самом.

При обработке результатов тестов «Кто Я?» и «Опросника самооотношения личности», выявлены следующие значимые корреляционные связи: социальное Я и шкала «самопринятие» $r=0,626$ ($p \geq 0,01$), глобальное Я и шкала «самообвинение» $r=0,481$ ($p \geq 0,05$); деятельное Я и шкала «конфликтность» $r=0,387$ ($p \geq 0,05$). Данные результаты соответствуют: дружескому отношению к себе, согласию с самим собой, одобрению своих планов и желаний, эмоциональному, безусловному принятию себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками; готовности поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки; наличию внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, тревожных состояний, сопровождаемых переживанием чувства вины.

Таким образом, становление социальной идентичности курсантов в процессе профес-

сиональной подготовки сопровождается согласием с собой, рефлексивностью, но вместе с тем наблюдается тревожность и наличие внутренних конфликтов, что предполагает проведение психокоррекции негативных состояний обучаемых.

Литература

1. Карлова Е.Н. Социально-политические механизмы формирования военно-патриотической идентичности у курсантов военного вуза кандидата: автореф. дис. ... социол. наук. Саратов, 2009.
2. Микляева А.В., Румянцева П.В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: монография. СПб., 2008.
3. Некрасов А.С. Развитие профессиональной идентичности личности курсанта военного училища: автореф. дис. ... психол. наук. Краснодар, 2005.
4. Мальчинский Ф.В. Личностно-значимые ориентиры внутренней позиции личности курсанта: автореф. дис. ... психол. наук. Краснодар, 2010.
5. Погодин Н.А. Институт армии в формировании идентичности молодежи российского общества: автореф. дис. ... социол. наук. Краснодар, 2011.