

Секция «Психология»

**Проблема формирования у подростков готовности к толерантному
межкультурному взаимодействию**

Осипова Наталья Владимировна

Студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,

Факультет психологии, Тула, Россия

E-mail: angel__devil@mail.ru

Проблема этнических конфликтов в течение последних десятилетий является одной из наиболее актуальных тем для исследователей, представляющих различные сферы науки. Главная причина столь пристального внимания к данному вопросу заключается в трудноразрешимости подобного рода конфликтов, которые к тому же стали одним из наиболее распространенных источников общественных противоречий и политической нестабильности. Нынешние конфликты имеют очевидный местный характер и проявляются в столкновениях относительно небольших групп людей. Вместе с тем наблюдаются рост числа и жестокость таких конфликтов в различных регионах (убийства и нападения с использованием расового и национального мотива), в связи с усилением миграционных потоков из бывших республик СССР [3].

Согласно данным региональной службы статистики, начиная с 2005 г., миграция в Тульском регионе носит положительный характер. К настоящему моменту в области зарегистрировано 20 национальных объединений и около 200 религиозных организаций. Взаимная непримиримость, нетерпимость и культурный эгоизм все чаще проникают в школу. Многие школы этнически перемешаны, имеют очень разный этнический состав. Наиболее острые проблемы в сфере общения между представителями разных национальностей возникают у детей в подростковом возрасте [1].

Подростковый возраст традиционно характеризуется исследователями как этап переноса социального сознания во внутренний план, развития самосознания, актуализации потребности в личностном и социальном самоопределении (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн). В связи с этим для подростка значимым становится осознание своей принадлежности к общностям разного уровня: социокультурной, гражданской, этнонациональной и т.д., в которых осуществляются идентификационные процессы, связанные с групповым членством [4].

Необходимость формирования у школьников готовности к толерантному межкультурному взаимодействию определило проблему исследования - профилактика подростковых конфликтов на этнической почве и формирование благоприятного климата межэтнического взаимодействия в школах города Тулы.

Мы провели экспериментальное исследование общего уровня этнической толерантности старших подростков в школах города Тулы ($n = 127$). Для проведения эксперимента была разработана диагностическая программа, включающая следующие психодиагностические методики: тест для измерения межнациональной толерантности [2] (В.С. Собкин, Д.В. Адамчук); диагностический тест отношений (Г.У. Солдатова).

Результаты теста для измерения межнациональной толерантности представляют биполярный фактор толерантность/интолерантность. Среднегрупповой индекс толерантности испытуемых значительно превышает индекс интолерантности. Тем не менее, у

28% экспериментальной выборки выявлен индекс интолерантности. При ответе на вопрос о причинах негативного отношения к людям, приезжающим жить в Россию, выявлены три содержательные позиции испытуемых. Так, 31% испытуемых считают, что реальных причин нет, и объясняют такое отношение существующими предрассудками. Наибольшее количество испытуемых - 47% - объясняют такое отношение к приезжим поведенческим аспектом их проживания в России (ухудшают криминогенную обстановку в городе (29%), не платят налоги (29%), плохо относятся к русским (17%), занимают рабочие места 11%).

По результатам методики диагностического теста отношений, можно заключить, что по отношению к себе у доминирующего числа подростков (51%) в группе выявлен средний уровень позитивного этнического стереотипа, однако 17% выборки продемонстрировали результат, близкий к негативной стереотипизации. У 32% испытуемых выявлен средний уровень негативного этнического стереотипа.

Перед системой современного образования стоит задача формирования готовности и способности школьников к жизни в открытом обществе, где сосуществуют представители разных национальностей и этнических групп, а, следовательно, носители разных культурных традиций. Без разрешения этой проблемы невозможно в полной мере ставить и решать задачи модернизации образования, воспитания подрастающего поколения в духе высокой нравственности, веротерпимости, готовности к межкультурному взаимодействию в условиях сложных общественных отношений.

Литература

1. Смирнова А.Е. Социально-психологические детерминанты межэтнических отношений в подростковой группе // Автореферат дисс. Ярославль, 2007. С. 27.
2. Собкин В.С., Адамчук Д.В. Измерение толерантных установок в сфере межличностных отношений // Вестник практической психологии. 2006. No. 3. С. 58-60.
3. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Шайгерова Л.А. Принципы формирования толерантности и управления рисками ксенофобии. // Национальный психологический журнал. 2011 . No. 6. С. 60-80.
4. Шлягина Е.И., Карлинская И.М. Толерантность как условие позитивного межэтнического общения // Психология общения: проблемы и перспективы. М., 2000.

Слова благодарности

Здравствуйтесь, Оргкомитет Международной конференции «Ломоносов». Огромная честь принимать участие в Вашем конкурсе. Спасибо Вам, за столь важный и интересный конкурсный проект и за возможность участия нас (студентов) в нём.