

Секция «Психология»

Лонгитюдное исследование адаптации латиноамериканских студентов в России.

Марин Карол

Аспирант

Российский университет дружбы народов, Филологический факультет, Москва, Россия

E-mail: karlmaring@mail.ru

Изучение социально-психологической адаптации очень актуально в контексте тех интенсивных изменений, которые претерпевает современное общество. Поэтому можно констатировать, что разработка проблемы адаптации личности становится одной из насущных и ключевых задач психологической науки.

Целью нашего исследования было изучение динамики адаптации студентов из Латинской Америки, обучающихся в России. Эмпирическое исследование проводилось в 2008 – 2012 гг. на базе РУДН. В исследовании приняли участие 72 студента из Латинской Америки обучающихся в РУДН. Данная выборка была разделена нами на 2 группы по годам, когда студенты приехали в Россию (в первую группу **А** вошли студенты, приехавшие в Россию в 2006 г., а в группу **Б** – студенты, приехавшие в Россию в 2008 г.). В каждую группу вошли по 36 студентов. Возрастные характеристики нашей выборки колеблются от 18 до 25 лет. Средний возраст – 22 года. Половой состав выборки: 50% мужчин и 50% женщин, в каждой из групп.

Для определения уровня межкультурной адаптации латиноамериканских студентов мы использовали «Опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (АЛКСС)», Л.В.Янковского в модифицированной версии Т.Г. Стефаненко и М.С. Павнова.

Для обработки и интерпретации эмпирического материала применялись методы статистической обработки полученных данных (корреляционный и факторный анализ) с использованием статистического пакета STATGRAPHICS Centurion XV.I. Для оценки значимости различий в выборках, в зависимости от времени пребывания в России, мы использовали Критерий Вилкоксона.

В 2010 году, анализ сравнения средних значений показал, что в группе А, уровень удовлетворенности, конформности и интерактивности латиноамериканских студентов ниже, чем в группе Б. Уровень ностальгии и депрессивности выше, чем у студентов, проживающих только один или два года, а уровень отчужденности оставался таким же, как в течение первых лет проживания в России. Тогда мы сделали вывод о том, что удовлетворенность падает с течением времени [1].

Следовательно, уровень адаптации также снижается. Возможно, это объясняется тем, что к окончанию учебы в бакалавриате многие студенты тоскуют по родине и, вместе с тем, завершение учебной деятельности ведет к переоценке полученного опыта и неуверенности в завтрашнем дне [2].

Анализ сравнения средних значений в 2012 г. показал, что в группе А (студенты, приехавшие в Россию в 2006 году), уровень депрессивности, ностальгии и отчужденности стал ниже, чем был 2 года назад. Так же снизился уровень эмоциональной устойчивости и уровень независимости. При этом все остальные показатели по адаптации

возрастают. Уровень удовлетворенности стал выше, чем 2 года назад, поэтому мы можем говорить о том, что удовлетворенность латиноамериканских студентов выросла с течением времени. Следовательно, уровень адаптации также увеличился.

В группе Б, которая включает в себя студентов, приехавших в Россию в 2008 году, уровень депрессивности возрастает, уровень отчужденности остался таким же как и 2 года назад, а все остальные показатели по адаптации снизились за два года.

Возможно, это объясняется тем, что к окончанию учебы в бакалавриате многие студенты тоскуют по родине и, вместе с тем, завершение учебной деятельности ведет к переоценке полученного опыта и неуверенности в завтрашнем дне.

Следует обратить внимание на то, что подобные показатели были получены два года назад в группе студентов А, когда они обучались на 4-том курсе. Таким образом, на основе анализа полученных данных мы можем отметить, что спустя 4 года проживания и обучения в России у латиноамериканских студентов уровень показателей адаптации снижается. Это указывает в целом на снижение уровня адаптации.

Дополнительно нами был использован критерий Вилкоксона для оценки значимости различий в выборках, в зависимости от времени пребывания в России. В группе А средние значения по показателям адаптации: удовлетворенность, интерактивность и конформность в 2012 г. стали выше, чем были в 2010 г..

Показатели депрессивности и ностальгии снизились. Это позволяет нам говорить о том, что за прошедшие два года латиноамериканские студенты из этой группы адаптировались в Москве и стали лучше себя чувствовать

Следовательно в группе Б средние значения по показателям адаптации: удовлетворенность, интерактивность и конформность в 2012 г. стали ниже, чем в 2010 г.. Показатели депрессивности, отчужденности и ностальгии стали выше, чем в 2010 г. Несмотря на то, что студенты этой группы имеют больше жизненного опыта, чем два года назад, они не очень успешно адаптировались в Москве.

Полученные результаты позволяют нам говорить о том, что, возможно, существует определенная закономерность в процессе адаптации у латиноамериканских студентов. К четвертому курсу их настроение меняется, появляется чувство неуверенности в завтрашнем дне, растет сомнение тревога и чувство бесперспективности. К окончанию магистратуры ситуация меняется в лучшую сторону. У латиноамериканских студентов растет чувство личной удовлетворенности, чувство принадлежности к новому обществу, чувство уверенности в своих возможностях.

В группе Б показатели адаптации снижаются к концу обучения, что возможно является признаком неполноценной адаптации спустя 4 года проживания в России. Анализ факторных структур латиноамериканских студентов из группы Б позволяет сделать вывод о том, что показатели коммуникативной компетентности и адаптации в этой группе изменились не в лучшую сторону..

Результаты, полученные в ходе лонгитюдного исследования, позволяют нам сделать вывод о том, что после 6 лет проживания в России, все показателя адаптации к иной культурной среде стабилизируются и являются высокими и предположить, что неудачи и проблемы при адаптации в новой культуре необходимо рассматривать не как патологические симптомы, а как отсутствие определенных знаний и навыков. Поэтому должно быть организовано не приспособление человека к новой культуре, а приобретение знаний об обычаях, нормах, ценностях, стереотипах поведения другого народа без разрыва

с собственной культурой. Такие навыки могут быть сформированы в ходе проведения тренингов, которые необходимо разрабатывать.

Литература

1. Марин Херес К.Г. Особенности адаптации студентов из Латинской Америки // Адаптация и саморегуляция личности. М. 2010 РУДН. С. 134-137.
2. Марин Херес К.Г. Особенности коммуникативной компетентности и адаптации студентов из Латинской Америки на разных этапах обучения // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика - № 1. М. 2011 РУДН . С. 37- 40.