

Секция «Психология»

**Изменение этнической предубежденности студентов в ситуации социальной напряженности**

**Иванова Ксения Сергеевна**

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия*

*E-mail: ksenia.s.ivanova@gmail.com*

Проблема этнической предубежденности (этнические предубеждения традиционно считаются негативными установками к этническим группам [3]) существует в любом многонациональном обществе. Россия не является исключением. Несмотря на всю серьезность проблем, которые влечет за собой этническая предубежденность, сегодня националистические настроения у многих стали ассоциироваться со словом «патриотизм» (появляются сомнительные заявления про «титуюльную нацию», а также весьма популярный среди националистов лозунг: «Россия для русских»). Но ни в одном словаре патриотизм не объясняется как декларативное превозношение своей нации над другой. Патриотизм - это любовь к родине, к отечеству. Россия же является многонациональным государством, федерацией, где все ее части равны, а все россияне имеют одинаковые конституционные права. Именно поэтому особенно важно изучение проблемы предубежденности, понимание ее источников и причин, изучение популярности националистических идей, а также форм их выражения.

В социальной психологии давно установлено, что между аттитюдами и поведением существует расхождение, которое получило название «парадокса Лапьера» [1]. Следовательно, предубеждения не всегда и не обязательно сопровождаются дискриминационным поведением.

Г. Оллпорт выделяет пять форм предубежденности:

1. Вербальное выражение антипатии – неприязненные высказывания по отношению к чужим группам в разговорах с друзьями-единомышленниками или с посторонними людьми;
2. Избегание;
3. Акт действия, дискриминация – исключение членов группы, на которых направлены предубеждения, из некоторых сфер деятельности, лишение возможности обучения, мест проживания и т.д.;
4. Акт насилия – физические нападения на членов определенной группы, их храмы и кладбища;
5. Истребление – линчевания, погромы, геноцид [4].

К сожалению, на сегодняшний день, мы можем говорить о том, что уровень предубежденности некоторых людей вышел на четвертый уровень - уровень физических насилий. Выбрав в качестве объекта исследования студентов российских ВУЗов, мы решили

изучить все уровни их этнической предубежденности, начиная с того, который сейчас называют «нулевым уровнем» - уровнем современного расизма. Как отметил еще И.С. Кон, чаще всего люди, предубежденные против какой-то этнической группы, не осознают своей предвзятости. Они уверены, что их враждебное отношение к этой группе – вполне естественно, так как вызвано ее дурными качествами [2].

В данный момент на сайте <http://psy-test.herokuapp.com> нами проводится on-line исследование, целью которого является изучение этнических предубеждений у студентов, обучающихся в различных российских ВУЗах. Выборка составляет 250 человек.

В качестве методик используются модифицированная шкала дистанции Э.Богардуса и тест имплицитных ассоциаций, направленные на выявление имплицитных и эксплицитных этнических предубеждений русских по отношению к выходцам с Кавказа (фотографии для теста имплицитных ассоциаций были отобраны с помощью экспертной группы, состоящей из 10 студентов факультета психологии МГУ имени Ломоносова, которым предлагалось разделить предложенные им фотографии на три группы: «русские», «кавказцы» и «невозможно определить»), а также модифицированный (для on-line версии) эксперимент А.Тэшфела с платежными матрицами.

Основной задачей первого этапа нашего исследования является общий анализ уровня выраженности и особенностей этнической предубежденности у российских студентов. После обработки основного массива данных, мы с уверенностью можем сказать, что подтверждается наша гипотеза о связи выраженности этнической предубежденности с ситуацией социальной напряженности. Студенты, обучающиеся в многонациональных академических группах более склонны открыто демонстрировать свою предубежденность. Также мы можем говорить о значимой корреляции между имплицитной и эксплицитной предубежденностью студентов, обучающихся в крупных городах.

На втором этапе планируется проведение тренинга этнической компетентности с целью снижения этнической напряженности и повышения уровня толерантности у студентов, показавших высокий уровень эксплицитной и/или имплицитной предубежденности в рамках первого этапа исследования.

Данный тренинг в будущем может оказаться полезным для ВУЗов, сталкивающихся с проблемой этнической нетерпимости среди студентов, обучающихся в одних академических группах и являющихся представителями различных национальностей.

### **Литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
2. Кон И.С. Психология предрассудка: О социально-психологических корнях этнических предубеждений. М, 1966.
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Практикум. М, 2008.
4. Allport G.W. The nature of prejudice. New York, 1954/1979.