

**Секция «Психология»**

**Ответственность как форма саморегуляции личности в юношеском возрасте**  
***Виноградова Елена Михайловна***

*Студент*

*Вятский государственный гуманитарный университет, Факультет психологии,  
Киров, Россия*

*E-mail: anton-tarasov-89@mail.ru*

Проблема осуществления свободного выбора и несение в связи с этим личной ответственности приобретает в современном мире особую значимость. Сегодня изменились требования, предъявляемые к молодому человеку, который должен быть не только творческой, инициативной и коммуникабельной личностью, но, прежде всего, обладать высокой ответственностью за себя, окружающих и дело.

Ответственность является одним из первичных, фундаментальных принципов человеческого бытия и нравственности.

Особую актуальность проблема ответственности приобретает в связи с тем, что она, являясь формой регуляции и саморегуляции личности, определяет эффективность деятельности и жизнедеятельности.

Задачей исследования является изучение структуры ответственности и саморегуляции личности, их характеристик, имеющих значимые связи.

В отечественной психологии утвердилось представление об ответственности как о волевом личностном качестве, которое проявляется в осуществлении контроля над деятельностью человека. Проявляясь в деятельности, ответственность выступает средством самоконтроля, саморегуляции личности. С этой точки зрения ответственность заключается в том, чтобы отследить, соответствует ли поведение индивида его ролевым обязанностям и принятым в данном обществе социальным нормам. Проблеме ответственности посвящены труды таких ученых, как К. А. Климова, Л.С. Славина, В. А. Горбачева, Л. А. Сухинская, К. Муздыбаев, Т. Н. Сидорова, В. П. Прядеин, Ш. Бюлер, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская.

Как было сказано выше, ответственность является формой регуляции и саморегуляции личности.

Осознанная саморегуляция в отечественной психологии понимается как системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей.

Ответственность развивается в процессе становления форм саморегуляции, постепенного взятия на себя контроля за разными аспектами своей деятельности, своего поведения, который первоначально, когда мы были совсем маленькими, полностью брали на себя наши родители.

Становление саморегуляции наиболее интенсивно происходит в подростковом и юношеском возрастах. Это связано с жизненными задачами, которые впервые встают именно в этот период. Во-первых, в данный период впервые осуществляется проектирование своего будущего. Во-вторых, это период рождения личностной рефлексии, обращение на внутренние основания своих действий и поступков, т. е. молодой человек старается понять себя, осознать свои переживания.

Юношеский возраст принято рассматривать как фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает, с одной стороны, завершение физического, в частности, полового созревания, а с другой – достижения социальной зрелости. Период после 17 – 18 лет, когда из относительной безответственности юноша попадает в ситуацию объективной необходимости взять на себя всю полноту ответственности за самого себя.

В работе были применены: теоретический анализ проблемы ответственности и саморегуляции, тестирование (Опросник В. П. Прядеина «Ответственность», опросник В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения», тест незавершенных предложений), использовались методы первичной математико-статистической обработки и корреляционный анализ.

Школьники понимают под ответственностью «способность ответить за свои поступки», «пунктуальность и хорошо выполненные задания», «подотчетность за свои дела, поступки и действия», «способность человека проявлять свою активность, бережное отношение к делу и выполнять свои обещания» и т.д. Отчетливо видно стремление в доведении начатых дел до конца. По их мнению, ответственные люди выполняют обещания и сдерживают данное слово, отличаются не только высокой исполнительностью, но и ответственностью перед окружающими.

Корреляционный анализ показал, что между уровнем ответственности и уровнем саморегуляции существует сильная взаимосвязь. Высокий уровень ответственности имеет значимую связь с такими шкалами стиля саморегуляции, как «Самостоятельность», «Моделирование» и «Программирование». Испытуемые с высокими показателями по этим шкалам способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем. Так же высокие показатели свидетельствуют о сформировавшейся у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей; об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.

В заключение остановимся на основных выводах:

1. Ответственность определяется как специфическая для зрелой личности форма саморегуляции и самодетерминации, выражающаяся в осознании себя как причины совершаемых поступков и их последствий и в осознании и контроле своей способности выступать причиной изменений (или противодействия изменениям) в окружающем мире и в собственной жизни.

2. Саморегуляция представляет из себя процессы инициации и выдвижения субъектом целей активности, а также управление достижением этих целей.

3. Ответственность развивается в процессе становления форм саморегуляции, постепенного взятия на себя контроля за разными аспектами своей деятельности, своего поведения.

### **Литература**

1. Бобкова, Е. Н. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у старших школьников. Кострома: 2004. – 157 с.

2. Кон, И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989.
3. Конопкин, О. А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект). – М.: Школа-Пресс, 1995. - № 1. – С. 5-12.
4. Леонтьев, Д. А. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: в 6 т. – М.: ПЭР СЭ, 2006. – 176 с.
5. Пшеничная, В. В. Исследование ответственности учащейся молодежи в учреждениях среднего профессионального образования. – М.: ГОУ СПО Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23.
6. Чумакова, Ю. В. Ответственность, как форма регуляции [Электронный ресурс] / Ю. В. Чумакова // Режим доступа: <http://www/b17.ru/>

**Слова благодарности**

Благодарю за возможность участия!