

Секция «Психология»

Опыт гармонизации межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте

Лукьяненко Екатерина Станиславовна

Кандидат наук

ЮФУ - Южный федеральный университет, Факультет педагогики и практической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: kate_pat@mail.ru

Актуальность проблемы межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте с противоположным полом обусловлена особенностями статуса этого возраста в формировании позитивного опыта, в сильных эмоциональных привязанностях. Изучение и анализ школьной практики показал, что этой проблеме уделяется мало внимания. И межличностные отношения часто развиваются стихийно и не всегда в положительную сторону.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие индивидуальное развитие подростков и юношей как субъектов межличностных отношений, предполагают разработку и реализацию развивающих программ, мероприятий, создание социально-психологического климата. Развивающая программа «Психологические аспекты гармонизации межличностных отношений с противоположным полом в подростковом и юношеском возрасте» реализуется кафедрой психологии развития и возрастной психологии Южного федерального института.

Целью программы является гармонизация представлений подростков и юношей о психологических аспектах межличностных отношений с представителями противоположного пола по средствам реализации тренингов, дискуссионных занятий и других развивающих и просветительских мероприятий.

Задачи программы связаны с обогащением представлений подростков и юношей о сущности и специфике межличностных отношений во взаимодействии с противоположным полом; с развитием социальных, коммуникативных компетенции в сфере формирования позитивного опыта; с освоением этических норм и правил в сфере отношения и взаимодействия полов.

На базе МБОУ СОШ «Эврика-Развитие» г. Ростова-на-Дону программа «Психологические аспекты гармонизации межличностных отношений с противоположным полом в подростковом и юношеском возрасте» реализуется в несколько этапов. Структура программы отражает стратегию формирования позитивного опыта межличностного взаимодействия с противоположным полом с опорой на содержание и возрастные особенности.

На подготовительном этапе формулировались цели и определялись задачи; определение стратегии и техник; отбор содержания мероприятий; формирование системы тренингов; разработка планов занятий; ожидаемые результаты; создание методического банка.

Этап реализации программы сопровождался установлением контакта со школьниками; проведением развивающих мероприятий; рефлексией студентами проведенных занятий.

Исходя из возрастной специфики, программа содержит развивающие мероприятия для детей младшего школьного возраста (охвачены школьники 2-4 классы), младшего подросткового возраста (школьники 5-7 классов), старшего подросткового возраста (школьники 8-9 классов), старшего школьного возраста (школьники 10-11 классов).

При разработке развивающих и просветительских мероприятий студентами использовались современные образовательные технологии: проблемное обучение; игра; интерактивные технологии; мультимедийные технологии.

Комплекс занятий включает в себя ряд упражнений, групповых мероприятий, игр, которые предполагают выполнение заданий в условиях совместной групповой работы, т.к. групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки межличностного взаимодействия, умения подчиняться коллективной инициативе и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

На отработку стратегии взаимодействия в группе сверстников предлагаются игры, предусматривающие возможность свободного распределения по группам, по парам, выбор лидера, коллективное обсуждение заданий и последующее совместное выполнение.

Рефлексируя приобретенный опыт на основе результатов наблюдений и опросов о проведенных развивающих и просветительских мероприятиях, можно сказать, что запланированный результат в создании позитивного опыта межличностного взаимодействия, стратегии сотрудничества, в достижении открытости, доброжелательности друг к другу, в умении выслушивать и уважать мнения сверстников, договариваться, в активности и проявлении инициативы, в установлении и поддержании отношений с одноклассниками, друзьями, со взрослыми.

В ходе реализации данной программы сформирован банк методического материала, который включает в себя 15 тренингов и 20 занятий просветительского характера. По содержанию все мероприятия подразделяются на три модуля: Модуль 1: «Дружбой надо дорожить», «Будем дружбой дорожить» Путешествие на корабле «Дружба», «Путешествие в страну Дружелюбия»; Модуль 2: Дружба и любовь; «Давай дружить» «Навыки межличностного взаимодействия» «Общение с противоположным полом», «Женская дружба», «Мужская дружба»; Модуль 3: Любовь в юности: «Любовь - многогранное чувство», «Как мы общаемся, когда влюбляемся?», «Первое свидание», «Это чувство – любовь!».

Обмен опытом реализации программы осуществлялся по средствам презентаций на заседаниях кафедры; конференциях и семинарах.

Перспективы использования результатов данной программы возможны в исследовательской деятельности студентов, в подготовке и выступлении на научно-практических конференциях.