

Секция «Психология»

**Интеллектуальные способности как фактор совладания одаренных подростков с трудными жизненными ситуациями**

**Маркелова Наталья Александровна**

*Студент*

*Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, Кострома, Россия*

*E-mail: marckelowa.natasha@yandex.ru*

В настоящее время в обществе происходят различного рода изменения, которые оказывают влияние на процесс развития личности и ее социализации. Особенно важно это влияние в переходный период развития, для которого свойственно эмоциональный дискомфорт, внутренняя напряженность и другие трудности и проблемы. Для одаренных подростков, в силу их психологических особенностей, характерен ряд специфических проблем. Это излишняя конфликтность и/или своеобразная отчужденность одаренного ребенка от группы сверстников, проблемы в эмоциональном развитии (инфантилизм, эмоциональная сдержанность или эмоциональная нестабильность), проблема волевых навыков или саморегуляции и т.д. [1, 3]. Особые трудности требуют и особых усилий по их преодолению.

Совладающее поведение одаренных своеобразно и отличается от совладающего поведения их сверстников [3]. Данное своеобразие может выражаться в выборе нетипичных для данного возраста стратегий, стилей, ресурсов совладающего поведения, что обуславливается высоким уровнем развития интеллекта и креативности.

Таким образом, цель нашего исследования: изучить роль интеллектуальных способностей в совладании с трудными жизненными ситуациями.

Всего в исследовании принимали участие 20 человек. Все испытуемые обучаются в 10-х классах лицея №34 г. Костромы. Возраст старшеклассников, составивших выборку 16-17 лет.

В исследовании были использованы методики: «Юношеская копинг-шкала» авторы Е. Frydenberg и R. Lewis (E. Frydenberg, R. Lewis, 1993), адаптация Т.Л. Крюковой, 2002; «Культурно свободный тест интеллекта» Р. Кеттелла (Cattell, 1890), адаптированный А. Ф. Денисовым и Е. Д. Дорофеевым; проективная методика «Незаконченные фигуры», автор Э. П. Торренс (Torrance 1966), автор модификации А.Н. Воронин, 1990.

Проведя эмпирическое исследование, мы получили следующие результаты: все наши испытуемые имеют высокие показатели интеллекта и креативности. Исходя из этого, мы можем говорить о высоком интеллектуальном развитии наших испытуемых. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в целом одаренные подростки выбирают стратегии с разной мерой эффективности («Общественные действия», «Решение проблемы», «Духовность – обращение к религиозному опыту»). Сочетание в совладающем поведении одновременно продуктивных и непродуктивных копинг-стратегий позволяют говорить о противоречивости и неокончательной сформированности копинг-поведения в юношеском возрасте [2].

Для разделения выборки на группы с целью выявления особенностей в совладающем поведении одаренных подростков мы использовали кластерный анализ. В результате были выделены две группы. Первая группа (8 чел.) отличается по интеллектуальному

показателю и показателям креативности, которые несколько выше, чем во второй группе (12 чел.). Также для первой группы одаренных подростков характерно использование неэффективных копинг – стратегий, таких как «Беспокойство», «Несовладание» и «Активный отдых». Исходя из этого, лица с высокими интеллектуальным и креативным показателями способны использовать широкий спектр стратегий совладания, охватывающий все стили совладания, в том числе продуктивный и непродуктивный копинги.

Таким образом, подростковый возраст – период становления совладающего поведения, на формирование которого влияют множество факторов. Одними из факторов являются интеллект и креативность, детерминирующие выбор копинг стратегий и непосредственно процесс совладания с трудной жизненной ситуацией. В целом одаренные подростки выбирают стратегии с разной мерой эффективности. Но сочетание различных стратегий свидетельствует о несформированности в подростковом возрасте более продуктивных и гармоничных стратегий, а также, что стиль совладающего поведения в данном возрасте еще не устоялся, является подвижным, допускает альтернативы [2].

### **Литература**

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., 1995.
2. Крюкова Т.Л. О методике измерения стилей совладания копинга у подростков ACS(ЮКШ) - Кострома, 2002.
3. Хазова С.А. Одаренные старшеклассники: жизненные трудности и совладание с ними - ГОУВПО КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005.

### **Слова благодарности**

Хочу выразить благодарность моему научному руководителю - Хазовой Светлане Алексеевне!