

Секция «Психология»

Феномен субъектности в формировании личности в подростковом возрасте.

Элькин Григорий Витальевич

Аспирант

Смоленский государственный университет, психолого-педагогический факультет,

Смоленск, Россия

E-mail: grishaelkind@mail.ru

Современные взгляды на подростковый возраст, его характеристика как особого этапа онтогенеза, выявляют ряд различий в подходах к пониманию формирования взрослеющим человеком своей личности. Расхождения возникают в определении границ этапа и в указании специфики возрастных изменений и условий формирования взрослеющим человеком своей личности. Причина не только в сложности анализа поуровнево разворачивающихся на подростковом периоде процессов в формировании-развитии как в общей системе (при необходимости в их точной дифференциации в этом целом, определения своеобразия и общих эффектов), но так же в зримых изменениях психологического содержания развития современного ребенка как целого на разных ступенях отрочества.

Мы полагаем, что в картине ранее выявленных и вероятных новых структурно-содержательных характеристик подросткового возраста именно субъектность подростка как субъекта деятельности выступает своего рода «единицей» анализа формирования им своей личности в различных формах самореализации. Не случайно, а вполне закономерно то, что многие отечественные исследователи, раскрывая особенности развития подростка, [5], [6], [10], [12], [13], акцентируют внимание на его становлении его как субъекта деятельности.

В связи с вышесказанным значительный интерес приобретает понимание и определение такой характеристики как субъектность, поскольку она, как феномен, может рассматриваться в качестве одного из источников самореализации. Однако, в силу отмеченной нами «нестыкованности» (К.А. Абульханова-Славская) взглядов и позиций в уточнении своих сущностных характеристик нуждается сам феномен субъектности, так как, несмотря на рост числа работ, авторы которых обращаются к анализу субъектности субъекта (см., напр.: [4], [7], [9], [12]), это понятие по-прежнему раскрывается противоречиво, порой практически с противоположных позиций.

Мы полагаем, что на данный момент существует две наиболее эвристичные в своем научном потенциале трактовки понятия субъекта. Они представлены: (1) в Рубинштейновской парадигме, основанной на определении деятельности в качестве основного фактора развития индивида [11] субъектность выступает в роли механизма активности, саморегуляции, самодетерминации и целеполагания субъекта. Субъект здесь выступает как непосредственный генерализатор и участник процесса деятельности; (2) в парадигме А.В. Брушлинского – субъект рассматривается как отдельный феномен, представляющий собой общую генерализованную совокупность свойств человека. Субъектность при этом понимается как всеобъемлющая характеристика субъекта, раскрывающая единство всех его качеств [2].

Учитывая эти подходы, а также часто встречающиеся примеры операционализации субъектности, мы предлагаем рассматривать это понятие, как базовую характеристику

индивидуального стиля деятельности, отраженную в активности субъекта, его самореализации и в развитии жизненной позиции.

Отсюда мы считаем, что рассматривая вопрос об особенностях проявления субъектности формирующим свою личность подростком (младшим, средним, старшим), необходимо специально выявлять, как на этих ступенях подросткового возраста раскрывается особенное в самореализации взрослеющей личности.

Костромина С.Н. и Реан А.А., в качестве основы мотива деятельности ребенка-подростка выделяют потребность в общении и принятии. Они полагают, что именно в коммуникативной деятельности происходит развитие социальной составляющей личности подростка [10].

Мы разделяем их точку зрения: субъектность в подростковом возрасте получает свое максимальное выражение в коммуникативной деятельности, а именно: в индивидуальном стиле построения взаимоотношений. Опираясь на результаты предпринятого нами исследования подростков, мы также имеем основания предполагать, что именно стремление выразить субъектность существенно определяет процессы самовыражения и формирования ребенком этого возраста своей личности, стимулируя поиск способов преодоления трудностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мы также считаем, что исследование феномена субъектности на подростковом периоде онтогенеза могут способствовать определению принципов и методов качественно нового подхода к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации, направленному к нивелированию влияния виктимогенных факторов на формирование личности.

Литература

1. Литература:

1. Абульханова К. А. Рубинштейновская категория субъекта и её различные методологические значения / Абульханова К. А. // Психология индивидуального и группового субъекта // под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Володиной – М. : ПЕРСЭ, 2002. – С. 34–50.
2. Брушлинский А.В. Деятельность субъекта как единство теории и практики // Психологический журнал, 2000. Т. 21, №6. С. 5-11.
3. Брушлинский А. В. Психология субъекта /Брушлинский А. В. – СПб :Алетейя, 2003. – 272 с.
4. Волкова Е.Н. Субъектность педагога: Теория и практика: дис. ... док. психологич. наук: 19.00.07 / Волкова Елена Николаевна. – Москва. – 1998. – 308 с.
5. Выготский Л.С. Педология подростка. Избранные главы // Собр. соч. Т. 4. М., 1984. 432 с.
6. Гладилина В. И. Культурно-досуговая деятельность как средство самоутверждения и самовыражения личности подростка: автореф. . . канд. пед. Наук 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности / Гладилина Валентина Игоревна. – СПб, 2008.

8. 7. Киреева О.В. Субъектность личности в ситуации выбора: на примере выбора старшеклассниками высшего учебного заведения: дис. . . . канд. психологич. наук: 19.00.01 / Киреева Оксана Васильевна [Кубанский гос. ун-т]. – 2007. – 187 с.
9. 8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004.
10. 9. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. 1996., №1. С. 5-19.
11. 10. Психология подростка. Полное руководство. / под ред. А.А.Реана. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – 432 с.
12. 11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / сост., авторы коммент. и послесловия А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская.– СПб: Питер, 2000. – 712 с.
13. 12. Третьякова О.А. Субъектность личности как условие преодоления одиночества в подростковом возрасте: дис. . . . канд. психологич. наук: 19.00.13 / Третьякова Ольга Александровна [Место защиты Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. – 2009. – 152 с.
14. 13. Психология современного подростка, М.: Педагогика — М.: Педагогика, 1987. —240 с.: ил. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР.