

Секция «Психология»

**Особенности эмоционально-личностной сферы младших школьников с
разным уровнем адаптации**

Веселова Светлана Александровна

Студент

*Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова, Институт
педагогики и психологии, Кострома, Россия*

E-mail: Sobolevveselova@yandex.ru

Комплексная психолого-педагогическая проблема дезадаптации младших школьников не теряет своей актуальности в современных условиях образования. Состояние дезадаптированности в период начального обучения в школе выступает фактором риска появления эмоциональных нарушений, проблем в поведении и развитии личности в целом. Ранними признаками дезадаптации у школьников выступают повышенная школьная тревожность, эмоциональное напряжение, состояние переживания, нарушения поведения на фоне хорошей успеваемости. Вследствие этого феномен школьной дезадаптации можно рассматривать как деструктивное явление, препятствующее эмоционально-личностному развитию ребенка и затрудняющее образовательный процесс.

В настоящее время замечена тенденция к увеличению числа детей, испытывающих трудности в социальной и школьной адаптации. По данным РАО каждый пятый ребенок на этапе поступления в школу может быть отнесен к категории детей «группы риска», в период обучения количество таких детей увеличивается до 20–30 %, а к подростковому возрасту – до 40 % [2]. Одной из причин этого являются психологические проблемы и перегрузки, которые ребенок испытывает в период обучения [2].

В отечественной психологии исследования по данной проблеме носят разрозненный и фрагментарный характер. Многоаспектно изучены причины возникновения школьной дезадаптации: негативный стиль общения учителя с учениками как фактор, обуславливающий дезадаптацию (Н.В. Белякова, 1999; Н.Н. Сургаева, 2001; Н.Г. Милованова, 2001); связь страхов и переживаний, возникающих в ситуации школьного обучения, с адаптированностью детей (В.А. Гуров, 2009); связи проявления тревожности с психофизиологическими показателями, наблюдаемыми в поведении и учебной деятельности младших школьников в период адаптации (С.Ю. Тарасова, 2011). Особую группу составляют работы отечественных психологов, связанные с рассмотрением видов школьной дезадаптации (А.А. Северный, 1995), показателей социальной адаптированности школьников (И. Л. Беккер, Е.А. Мельникова, 2008).

Несмотря на активное исследование проблемы школьной дезадаптации в психологии, она остается недостаточно изученной, в силу своей многоаспектности и содержательности.

Актуальность выбора настоящего исследования обусловлена тем, что зная особенности дезадаптированности младших школьников, проявляющихся на эмоционально-личностном уровне, можно через своевременное оказание психолого-педагогической помощи предотвратить или сгладить нарушения личностного и социального развития, а также обеспечить успешное функционирование младших школьников в образовательной среде школы. В связи с этим целью нашего исследования стало изучение связи

тревожности и школьной адаптации у младших школьников.

В соответствии с целью нашего исследования был составлен комплекс методик: методика программированного наблюдения – карта Стотта (адаптация В.А. Мурзенко, 1979), «Тест школьной тревожности Филипса» (1995) [1], «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, 1996) [3], проективная методика – «Дерево» (Л.П. Пономаренко, 1999) [5], проективный тест «Домики» (О.А. Орехова, 2002) [4]. Для выявления различий были использованы методы статистической обработки данных.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы г. Костромы. В исследовании приняли участие 99 детей младшего школьного возраста, учащиеся 2–4-х классов. На основании данных методики Карта Стотта участники исследования были разделены на две группы: основная выборка, включила 17 детей – младшие школьники «группы риска» – дезадаптированная группа младших школьников. Контрольная группа состоит из 24 адаптированных младших школьников. Средний возраст детей составил 8,6 лет.

На основе результатов эмпирического исследования и их интерпретации мы сделали следующие выводы:

1. У дезадаптированных детей были установлены доминирующие показатели высокой тревожности по отношению к взрослым ($U = 127.0$, $p < 0.04$); повышенный уровень эмоционального напряжения ($U = 120.0$, $p < 0.0007$); отсутствие доверия к новым людям, вещам, ситуациям ($U=116.5$, $p<0.02$), по сравнению с адаптированными детьми. Вероятно, состояние тревоги и напряжения связано с недостаточной готовностью к возможным неожиданностям и изменениям в привычной обстановке.

2. У дезадаптированных детей по сравнению с адаптированными была обнаружена тенденция, при которой увеличивается число и изменяется характер тревожности, возникающей в различных жизненных ситуациях, что связано с наличием у детей определенных эмоциональных и поведенческих характеристик личности, которые в свою очередь могут свидетельствовать о многогранности проявления психологических аспектов школьной дезадаптации.

3. Было установлено, что у дезадаптированных детей уровень тревожности повышается в ситуациях школьного обучения, по сравнению с адаптированными, что обусловлено различными формами участия в школьной жизни, например, ситуацией проверки знаний, страхом самовыражения.

4. Обнаружено, что у младших школьников «группы риска» факторы тревожности прямо связаны с негативными характеристиками личности и психологического самочувствия в социальной среде, в отличие от адаптированных детей, поведение которых в большей степени обусловлено влиянием факторов, связанных с процессом обучения.

5. Установлено, что у четверти дезадаптированных детей отмечается преобладание отрицательных эмоций, а для более половины – характерна недифференцированность эмоций, что негативно отражается на их работоспособности и эмоциональном состоянии в целом.

6. Результаты анализа данных показали, что в группе дезадаптированных детей обнаружена тенденция к дифференциации положительных и отрицательных эмоций, однако у большей части детей отмечена недостаточная степень различения социальных эмоций: счастье – горе, справедливость – обида, дружба – ссора, доброта – злоба, скука – восхищение. Невозможность дифференциации социальных эмоций способствует

тому, что дети затрудняются в интерпретации эмоций окружающих, что в свою очередь затрудняет освоение навыков социальной коммуникации.

Литература

1. Альманах психологических тестов. М., 1995.
2. Беляева П.И. Психологическая безопасность личности младшего школьника и образовательная среда // Психология обучения. 2012. № 8. С. 113 – 121.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1996.
4. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002.
5. Эти дети. ru: <http://www.eti-deti.ru>