

Секция «Психология»

**Методологические проблемы при исследовании познания и восприятия  
времени в возрастной психологии**

**Мелехин Алексей Игоревич**

*Студент*

*Московский городской психолого-педагогический университет, Психология*

*образования, Москва, Россия*

*E-mail: vjchuck@yahoo.com*

Только за последние несколько лет во многих ведущих западных научных журналах по психологии развития и когнитивной психологии было опубликовано около 100 исследований о возрастнo-психологических особенностях восприятия (time perception) и познания времени (temporal cognition) в раннем, дошкольном и подростковом возрасте.

Актуальность темы исследования времени в возрастной психологии определяется тем, что, во-первых, способность воспринимать время обобщает и организует в сознание ребёнка весь его субъективный опыт [3]. Во-вторых, умение оценивать, отмерять и воспроизводить временные интервалы способствуют осознанию детьми цикличности событий, что составляет основу для развития предпосылок причинно - следственного мышления [5, с.17-21]. В-третьих, умение воспринимать время способствует оперативной, текущей регуляции поведения и, с другой стороны, долгосрочному планированию в таких видах деятельности ребёнка как коммуникативная, игровая и учебная (W.J. Friedman, 2011). От того, насколько правильно ребёнок отражает временные параметры (длительность, последовательность событий, их начало и конец), каковы его возможности субъективного измерения временных интервалов и его временных представлений, зависит успешность решения задач развития (З.А. Киреева, С.Ф. Луцковская, О.Е. Сурнина, S. Droit-Volet, W.J. Friedman, K. Nelson и др.)

Исследованиями времени в возрастной психологии и психологии развития занимаются ученые в ряде современных лабораторий: С.Н. Цейтлин (Кафедра детской речи РПГУ им. Герцена, СПб), ученики Д.Г. Элькина (В.Н. Буганова, З.А. Киреева, В.В. Рыбалко, Р.Н. Свиначеко) (Одесский национальный университет им. Мечникова, Россия); S. Droit - Volet, (Universite Blaise Pascal, Франция); Anne Nelly Perre-Clermont (Universidade de Neuchatel, Швейцария), D.M. Eagleman (Baylor College of Medicine, США), D.J. Lewkowicz (Florida Atlantic University, США), W.H. Meck (Duke university, США), W.J. Friedman (Oberlin college, США) и др.

Однако на данный момент в возрастной психологии и психологии развития большинство исследований восприятия времени носят описательный характер, что приводит к «эффекту калейдоскопичности» полученных данных [6]. Несмотря на большое количество исследований, восприятие времени для психологии пока еще terra incognita в связи с рядом существующих трудных и нерешенных проблем (см. рис.1):

- Проблема категориального аппарата. Факт многочисленности и разнородности временных понятий (чувство, ощущение, восприятие, познание, переживание времени и др.), охвата ими практически всех уровней психического отражения, начиная от элементарного ощущения, кончая организацией целостной деятельности во времени (ориентировки во времени), вытекает, по всей видимости, из самой сущности сложного процесса восприятия времени [1]. Одной из важных сторон разработки проблемы катего-

риального аппарата является упорядочивание фактов и конкретизация понятий, что должно учитываться при проведении дальнейших исследований (М.Н. Семенова, О.Н. Кузнецов, М.И. Розенова, J. Montangero, W. J. Friedman, O. Houde, Zakay D. и др.).

- Проблема методов и методик. Принято выделять ретроспективную и перспективную парадигму методов исследования восприятия времени в возрастной психологии. Эти парадигмы были разработаны, чтобы учитывать и подробно описывать применяемый метод и методики исследования восприятия времени [6]. Однако стоит учитывать возрастно-психологический аспект при применении данных методов при исследовании времени у детей раннего и дошкольного возраста. Традиционные парадигмы и методы исследования восприятия времени в психологии развития, хотя являются в некоей степени плодотворными, но они несколько ограничены в способности оценивать все возрастные особенности восприятия времени у детей (С.Н. Беляева-Экземплярская, Е.М. Гареев, О.Н. Кузнецов, Д.Н. Подвигина, О.Е. Сурнина, В.И. Лупандин, С. Addyman, S. Droit-Volet, S. Grondin, W. Lippitz и др.).

Требуются парадигмы и методы, в которых ответы детей более непосредственно отражают процессы восприятия времени, что является актуальной проблемой в области исследований времени в психологии (M. Arlin, T. McCormack, G. Brown, E. Maylor, R. Darby и др.). При изучении восприятия времени в возрастной психологии возможно применение следующих подходов:

1. Стимульно - реактивный подход, предполагает лишь формирование ответной реакции (в основном двигательной) на разную длительность раздражителя, а не отчет о субъективных переживаниях. Именно поэтому стимульно - реактивный подход с успехом может использоваться для изучения указанной функции у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Субъективное психофизиологическое шкалирование временных интервалов, предполагающее интроспективный анализ и субъективный отчет испытуемого о продолжительности временного интервала. К методам психофизического шкалирования относится метод оценки, отмеривания и воспроизведения временного интервала и кросс - модального подбора.

- Проблема методологического подхода. Во-первых, роль времени в психике человека может быть понята только на основе рассмотрения времени в том множестве внешних и внутренних отношений, в которых время существует как «целостная система», т.е. применение системного подхода при исследовании восприятия времени. Главной задачей системного подхода, является выявление состава, структуры, уровней организации, детерминант восприятия времени ребенком. (В.А. Барабанщиков, Б.Ф. Ломов, М.С. Роговин). Во-вторых, развитие восприятия времени можно адекватно понять только в связи с развитием его личности, в связи с общим развитием его деятельности. Для анализа развития восприятия времени важно осуществить сравнительное исследование восприятия времени в норме и той или иной форме дизонтогенеза с учетом системного подхода в психологии. Изучение дизонтогенеза является ключом к пониманию истории развития высших психических функций (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, В.И. Лубовский и др.). Путём сравнительного анализа нормы и дизонтогенеза можно найти и установить то существенно новое в восприятии и понимании времени, то специфическое в этом процессе, что обнажается как обнажаются древние геологические пласты при размывах их поверхности.

## Литература

1. Роговин М.С. Содержание, динамика и уровневая организация понятий в психологическом анализе субъективного времени // Вопросы психологии. 1995 2
2. Droit-Volet S. Child and Time. // Multidisciplinary Aspects of Time and Time Perception. Berlin, 2011.
3. Droit-Volet S. Time perception in response to ashamed faces in children and adults // Scandinavian Journal of Psychology 2011, 3
4. Vatakis, A Multidisciplinary Aspects of Time and Time Perception. E., 2010
5. Zakay D. Temporal Cognition // Current Directions in Psychological Science Vol. 6, No. 1 (Feb., 1997)

## Слова благодарности

Исследование выполнено при финансовой поддержке ГБОУ ВПО МГППУ в рамках Конкурса стипендии им. Д.Б. Эльконина

## Иллюстрации

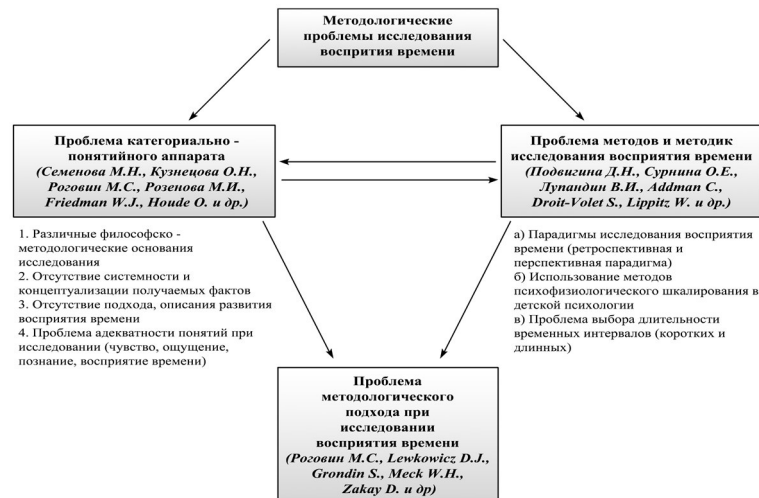


Рис. 1: Методологические проблемы при исследовании времени в возрастной психологии