

Секция «Психология»

**Формирование мотивации достижения у старшеклассников: теория и практика.**

*Гижницкий Виктор Владимирович*

*Аспирант*

*МГУ - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,*

*Факультет психологии, Москва, Россия*

*E-mail: viktor.gizhitsky@yandex.ru*

Мотивация достижения - это специфическая мотивация, выражающаяся в стремлении человека добиваться высоких результатов в осуществляемой деятельности, делать дело как можно лучше, преодолевать препятствия и самосовершенствоваться [3]. Термин мотивация достижения может быть применен лишь к той деятельности, которая отвечает определенным требованиям, а именно: возможность достигнуть успеха или потерпеть неудачу (успех деятельности требует высоких затрат усилий), наличие объективных критериев успешности выполняемой деятельности (стандартная нормативная шкала), возможность совершенствования собственных результатов, высокая значимость результата деятельности для субъекта [4]. Учебная деятельность может быть рассмотрена как частный вид деятельности достижения, поскольку она отвечает всем перечисленным выше требованиям [1]. Объективными критериями успешности учебной деятельности являются оценки учеников, их показатели на экзаменах и победы на олимпиадах, что в свою очередь предполагает возможность достижения успеха и совершенствование собственной деятельности. Соответственно формирование мотивация достижения у старшеклассников может благотворно сказаться на различных показателях, отражающих успешность их учебной деятельности.

Целенаправленное развитие мотивации достижения в форме тренингов началось в 60-х годах 20-го века, инициатором которых выступил Д. Макклеланд [3]. Тренинговые программы применялись в начале для бизнесменов, однако вскоре были перенесены на более широкую аудиторию, в том числе на школьников. Несмотря на то, что по результатам тренинга у школьников не отмечалось непосредственное повышение успеваемости, у них было обнаружено изменение отношения к использованию своего свободного времени, к выработке и перспективному планированию профессиональных намерений и глобальных жизненных целей. Подробно проанализировав ранний опыт формирования мотивации достижения, учитывая различные достоинства и недостатки предыдущих программ, с опорой на современные представления о продуктивном функционировании мотивации достиженческой деятельности (Э. Дисси, Р. Райан, В. Вайнер, М. Селигман, А. Бандура, К. Двек, Э. Скиннер, В.А. Климчук, В.И. Чирков)[1,2], была разработана оригинальная тренинговая программа. Ее основные задачи заключались в следующем: развитие способности к целеполаганию; развитие навыков планирования; развитие умения реагировать на неудачи, обучение стратегиям, способствующим повышению продуктивности выполнения собственной деятельности.

Группа тренинга состояла из 8 человек учащихся 9 классов, у которых был выявлен низкий уровень мотивации достижения по опроснику Т. Элерса «Мотивация к успеху». Программа тренинга была рассчитана на 10 занятий, частота встреч - 2-3 раза в неделю. В программу были включены задания следующих типов: обсуждение тем

(например, «влияние социального окружения на ваши успехи»), анализ рассказов на тему достижения, анализ собственного поведения в ситуациях достижения и неудачи, ролевые игры. Темы занятий касались различных сфер жизни участников: школы, семьи, увлечений (хобби), друзей, будущей профессиональной деятельности. В процессе анализа рассказов и собственного поведения в ситуациях достижения и неудачи особое внимание уделялось атрибутивному стилю объяснения участников, эмоциональным и поведенческим реакциям в ситуациях успехов и неудач. После проведения всех тренинговых занятий и прошествии двух месяцев мотивация достижения была повторно измерена у участников тренинга. Для установления статистической значимости изменений мотивации достижения до проведения тренинга и после был использован парный критерий Т-Вилкоксона. Применение данного критерия позволило утверждать, что в процессе тренинга у его участников произошли значимые позитивные изменения в мотивации достижения ( $T_{эмп.}=3$ , при  $p \leq 0.05$ ).

Согласно современным представлениям, мотивация достижения представляет собой сложную динамическую систему, включающую когнитивный, аффективный и поведенческий компонент, которая требует особого подхода к ее формированию. Данный подход должен одновременно воздействовать на все компоненты рассматриваемой мотивации, с учетом их взаимосвязей и взаимовлияния друг на друга происходящих в процессе их целенаправленного изменения. Следует также подчеркнуть ряд трудностей связанных с диагностикой мотивации достижения. В первую очередь они заключаются в том, что большинство адаптированных и отечественных опросников, направленных на ее выявление, либо не являются надежными, либо не соответствуют современным представлениям психологии о мотивации достижения.

В заключении отметим, что данная работа является лишь первым шагом на пути к разработке наиболее оптимальной программы тренинга. Дальнейшее развитие данной проблематики требует учета множества переменных, связанных с учетом специфики предмета изучения. Однако можно с уверенностью утверждать, что комплексный подход к формированию мотивации достижения совместно с привлечением исследований, направленных на выявление механизмов и закономерностей ее развития значительно повысит эффективность тренинга в будущем.

### **Литература**

1. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., Смысл; 2006.
2. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. СПб. Речь, 2005.
3. Макклелланд Д. Мотивация человека. Питер, 2007.
4. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб, 2001.