

Секция «Психология»

Психологические факторы учебной успеваемости студентов

Оберган Игорь Олегович

Студент

АГАО им. В.М. Шукшина, Факультет психологии, Бийск, Россия

E-mail: fox-oio@mail.ru

Одной из особенностей сложившейся в нашей стране ситуации является резко возросшая доступность высшего образования для современной молодежи. Наряду с очевидными позитивными социальными последствиями этого факта обнаруживаются также некоторые новые проблемы, связанные, в частности с тем, что массовый охват молодежи высшим образованием, к сожалению, сопровождается снижением качества подготовки в вузах, в том числе по причине снижения средней успеваемости студентов. По этой причине значительную актуальность приобретает анализ проблемы психологических факторов, определяющих успеваемость студентов.

Успешность учебной деятельности студентов зависит, по-видимому, от множества психологических факторов, среди которых весьма значительную роль играют личностные качества студентов. Можно предполагать, что наряду с такими свойствами личности, определяющими отношения человека к деятельности как трудолюбие и ответственность, настойчивость занимает важное место в успешном достижении целей в учебе.

Человек, обладающий настойчивостью, может длительное время работать над поставленной задачей, упорно двигаться к намеченной цели, несмотря на препятствия и трудности, стараясь обязательно довести начатое дело до конца. Настойчивость может быть как частью личности, то есть устойчивой характеристикой, которая присутствует у человека в любой деятельности, так и ситуативной характеристикой, которая проявляется только в конкретной ситуации или при постановке конкретной задачи.

О значении настойчивости в достижении успеха в различных видах деятельности говорят выводы, полученные в ряде зарубежных и отечественных исследований. Результаты исследования личности учёных, добившихся выдающихся результатов в науке (А. Ро), а также лонгитюдного исследования одарённых (Л. Термен) свидетельствуют о том, что люди, обладающие высокой настойчивостью в сочетании с целеустремлённостью и уверенностью в себе, в целом более успешны, чем люди, у которых высокий уровень интеллекта, но слабо выраженная настойчивость [3]. Перенос этих выводов на учебную деятельность вместе с некоторыми новыми данными, полученными в современных исследованиях [см. 3], позволяет предполагать, что настойчивость студентов действительно представляет собой достаточно важный фактор их успеваемости. Это значит, что специального анализа требует вопрос об истоках и факторах настойчивого поведения студентов в учебной деятельности.

Истоки настойчивого поведения необходимо искать в первую очередь в мотивационной сфере личности. Чем интенсивнее и продуктивнее мотивация человека к достижению успеха в значимой для него деятельности, тем выше, по-видимому, должна быть настойчивость в этой деятельности. В то же время, настойчивость может рассматриваться и как волевое качество личности, так что процессы волевой регуляции также могут играть важную роль в поддержании настойчивого поведения. Анализ литературы показывает, что истоки настойчивости как фактора успешности деятельности рас-

смаатривались в рамках атрибутивного подхода к мотивации (Б. Вайнер, А. Бандура), в исследованиях волевых процессов (В. А. Иванников), причем в настоящее время можно отметить возрастающий интерес как зарубежных, так и отечественных психологов к этой проблеме [2, 3]. Таким образом, мотивационные факторы настойчивости студентов представляют собой достаточно важную и актуальную научную проблему.

На основе проведенного анализа было выдвинуто предположение о том, что главным фактором настойчивости студентов в учебной деятельности является наличие выраженной и гармонично сочетающейся внутренней и внешней мотивации к учению. Целью исследования стал анализ связи настойчивости студентов с внешними и внутренними мотивами учебной деятельности. Для достижения поставленной цели нами было организовано исследование на базе ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования», в котором приняли участие 218 студентов первого курса 8 различных факультетов.

В ходе исследования для оценки внешней и внутренней мотивации к учебной деятельности нами использовалась методика «Опросник внутренней-внешней мотивационной ориентации Т. Амабиле» в адаптации Т.О. Гордеевой и Е.Н. Осина [1]. Диагностика настойчивости осуществлялась при помощи методики «Опросник упорства и настойчивости Грит» А. Даквортсв адаптации Т.О. Гордеевой и др. [3]. Полученные с помощью этих методик данные в настоящее время находятся в стадии обработки и статистического анализа. В результате такого анализ будет получен ответ на вопрос о том, в какой мере настойчивость студентов зависит от выраженности внутренних и внешних мотивов учебной деятельности.

Таким образом, проблемой нашего исследования стал вопрос о мотивационных источниках настойчивости студентов в учебной деятельности. Значимость этой проблемы в условиях современной ситуации в системе высшего образования и недостаточная разработанность вопроса о роли внешних и внутренних мотивов учебной деятельности в настойчивом поведении студентов позволяют сделать вывод о том, что проблема является весьма актуальной. Итогом исследования должны стать выводы о роли внутренней и внешней мотивации в формировании настойчивого поведения, которые могут стать основой для разработки рекомендаций и развивающих программ, направленных на укрепление настойчивости студентов.

Литература

1. Личностный потенциал. Структура и диагностика. Гордеева Т.О., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Вклад личностного потенциала в академические достижения. // под ред. Д. А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2011. - 679 с.
2. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Учебное пособие // М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2006. 333 с.
3. Гордеева Т.О., Сычев О.А. Внутренние источники настойчивости и ее роль в успешности учебной деятельности // Психология обучения. 2012.№. 1. С. 33–48.