

Исследование феномена прокрастинации во взаимосвязи с другими психологическими феноменами в студенческой среде

Сёмина Алла Сергеевна

Студент

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Факультет психологии, Екатеринбург, Россия

E-mail: a.syomina@mail.ru

Во всех определениях личности обязательно подчеркивается ее общественная природа, включенность в ту или иную систему социальных отношений. Любая личность представляет собой своеобразный сплав биологического, психологического и социального. Это постоянно проявляется в ее связях с социальным окружением. Особенности конкретного исторического периода, принадлежность личности к определенному социальному классу, слою, какой-либо организации или группе накладывают свой отпечаток на черты личности, формируют характерные образцы ее поведения. Как говорил Вольтер: "Каждый человек является созданием времени, в котором он живет".

Учитывая вышесказанное, следует учитывать, что есть негативные качества, которые могут препятствовать становлению личности в коллективе. Таким феноменом является прокрастинация.

Прокрастинация – понятие в психологии, обозначающее склонность к постоянному «откладыванию на потом» неприятных мыслей и дел.

Данный феномен является мало исследованным: корреляционные связи не исследованы, взаимосвязи не выявлены. Это связано с тем, что прокрастинация была выявлена в 1992 году в зарубежных трудах, отечественные психологи данными исследованиями не занимались до настоящего времени. Именно поэтому данная тема является **актуальной**.

Как уже упоминалось выше, взаимосвязи не изучались, поэтому нами были выбраны следующие феномены для выявления корреляционных взаимосвязей: защитные механизмы психики, самоорганизация, мотивация, волевой самоконтроль.

Целью данного исследования является выявление взаимосвязей феномена прокрастинации с другими психологическими феноменами в студенческой среде (психологические защиты, самоорганизация, мотивация, волевой самоконтроль), что поможет в дальнейшем разработать программу, которая повысит успеваемость студентов.

В данном исследовании использовались методики: Шкала прокрастинации Б. Тукмана (1991) и Шкала прокрастинации К. Лэя (Claggy Lay, 1986); «Мотивация к успеху» Т. Элес; Методика "Индекс жизненного стиля" Р. Плутчик, Х. Келлерман; Опросник «Диагностика особенностей самоорганизации-39» (ДОС-39); Диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК) А.Г. Зверков и Е.В. Эйдман.

В исследовании приняло участие 60 человек. Возраст участников от 17 до 21 года. Средний возраст по выборке 19 лет. Все респондентами являются студентами Российского профессионально-педагогического университета г. Екатеринбурга.

В результате корреляционного анализа было выявлено 25 взаимосвязей.

Положительные высокозначимые связи говорят о том, что при изменении одного

феномена, меняется другой феномен. Таким образом при изменении уровня прократинации меняется «общая напряженность защит».

Среднезначимые положительные взаимосвязи также показывают, что при изменении одного феномена, меняется и другой, но в данном случае значимость будет меньше, то есть, возможно, что при изменении выборки, данные показатели поменяются.

Взаимосвязь между шкалой «коррекция» и «мотивация» показывает, что при увеличении мотивации к успеху, увеличивается способность человека к коррекции своих целей, навыков, способа действия и поведения в целом.

Отрицательная взаимосвязь между общей шкалой прократинации и шкалой «ВКС» показывает, что при увеличении уровня прократинации, то есть откладывании на потом, все волевые усилия к достижению цели, выполнения дела уменьшаются.

Отрицательная корреляционная связь шкалы «регрессии» со шкалами «настойчивость», «самообладание», «ВКС» показывает, что люди, которые привыкли откладывать на потом все дела, используют «детское» поведение, чтобы избежать наказания и защитить свою психику. Детям не свойственен высокий уровень самообладания и настойчивости, именно поэтому взрослые люди предпочитают скрываться за детскими чертами.

Отрицательная взаимосвязь между шкалой «замещение» и шкалами «настойчивость», «самообладание», «ВКС» описывает связь при которой чем меньше человек вымещает свою злобу и раздражительность на других объектах, тем возрастает его самообладание и настойчивость, но стоит учитывать, что при увеличении «замещения» будет происходить уменьшение самообладания и настойчивости.

Данное исследование также выявило отрицательную взаимосвязь между шкалой «проекция» и шкалами «самообладание», «ВКС», что показывает преобладание приписывания негативных качеств другим людям при пониженном уровне самообладания. То есть если будет расти уровень проекции, то показатели ВКС и самообладания будут понижаться.

При возрастании напряженности психологических защит уменьшается уровень самообладания и ВКС, то есть человек начинает защищать свою психику от негативных факторов, которые образуются низким уровнем самообладания и саморегуляции.

Отрицательная высокосignимая связь выявлена между шкалой прократинации Тукмана и шкалами «ВКС», «самообладанием», «настойчивостью». Даная взаимосвязь показывает, что при увеличении прократинации уровни самообладания и настойчивости будут уменьшаться, а при её уменьшении наоборот увеличиваться.

При увеличении настойчивости в деятельности, человек начинает больше обращать внимание на свои достижения и уровень проекции – защитного механизма понижается. При излишней гиперкомпенсации человек придумывает, либо преувеличивает свои недостатки, при этом понижается уровень настойчивости. Это проявление отрицательной взаимосвязи по шкалам «гиперкомпенсация» и «настойчивость».

Также была выявлена отрицательная взаимосвязь между шкалами «ОНЗ» и «настойчивостью». Это показывает, что человек при своем отступлении от цели из-за недостатка настойчивости начинает прибегать к психологическим защитам.

Стоит отметить, чтобы была выявлена отрицательная взаимосвязь по шкалам «мотивация» и «общей шкалой прократинации», что показывает подавление прократинации при высоком уровне мотивации, то есть человек старается своевременно выполнить

работу, а не откладывать её на потом.

На основе данной исследовательской работы планируется составить коррекционную программу, которая поможет улучшить успеваемость студентов.

Литература

1. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. – М.: Прогресс, 1993, Вып. 3. – С. 152-161.
2. Брихцин М. Воля, волевые качества личности: психологический анализ. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 211 с.
3. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара.: Бахрах-М, 2007. – 179 с.
4. Опросник Плутчика-Келлермана-Конте / "Индекс жизненного стиля"(Life Style Index, LSI). – 2012 [Электронный ресурс]. Дата обновления: неизвестна. — kellerman.ru (дата обращения: 20.12.2012).

Слова благодарности

Здравствуйтесь, уважаемый Организационный комитет конференции Ломоносов 2013! Спасибо вам огромное за проведение такого прекрасного и познавательного мероприятия!