

Секция «Психология»

Закономерности адаптации иногородних студентов первого курса в вузе

Юркина Мария Сергеевна

Аспирант

Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, Факультет

психологии, Ярославль, Россия

E-mail: masylik-07@mail.ru

Проблема адаптации первокурсников к вузовской системе обучения является одной из наиболее значимых на современном этапе развития высшей школы. От успешности данного процесса зависит не только профессиональное, но и личностное развитие студентов. Именно поэтому важно изучать закономерности адаптации студентов в вузе.

Иногородние – это особая категория первокурсников. У местных студентов при поступлении в вуз меняется лишь географическое положение учебного заведения в пределах одного города и род учебной деятельности. Приезжие же становятся мигрантами в чужом городе. То есть, эта группа студентов должна не только адаптироваться к вузу, но и к городу, к новым условиям жизни.

Исследование проводилось с 2007 на базе Ярославского Государственного Университета им. П.Г. Демидова. Общее число испытуемых составило 731 студент 1-го курса факультета психологии, биологии и экологии, юридического, физического и экономического факультетов. Возраст испытуемых от 17 до 22 лет.

В качестве диагностического инструментария нами были использованы следующие методы: опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд в адаптации А.К. Осницкого), «Опросник терминальных ценностей» (И.Г. Сенин), Методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И Ильина), Методика оценки копинг-поведения WCQ (R. Lasagus, S. Folkman), Опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд), «Адаптация студентов к ВУЗу» (М.С. Юркина). Объективные данные изучались через анализ документации.

Математическая обработка данных проведена с использованием методов параметрической статистики. Вычисления проведены с использованием компьютерного статистического пакета Psychometric Expert 8.

В ходе данной работы мы пришли к следующим основным выводам:

1. Иногородние студенты первого курса отличаются от группы местных первокурсников более низким уровнем социального компонента адаптации, мы это связываем с адаптационным шоком первого года обучения, когда у иногороднего студента появляется много других проблем, не связанных с обучением, например бытовых, социокультурных.

2. Социально-демографические особенности студентов определяют специфику протекания процесса адаптации.

Студенты из области имеют более сформированный профессиональный и дидактический компонент адаптации, чем местные студенты и студенты из других регионов, что проявляется в более высоких оценках по общим предметам и профессионально важным дисциплинам.

Пол как характеристика личности тоже обуславливает специфику адаптационного процесса, в частности для структуры личности девушек характерно большее значение

семейной сферы и их роли в данной структуре, а в структуре личности юношей базовые позиции занимают копинг-стратегии. То есть при работе с группой женского пола важно ориентироваться на семейные ценности, а в группе молодых людей делать упор на ознакомление и проработку основных копинг-стратегий. Общим фактором для первокурсников независимо от пола и места проживания до поступления в университет является наличие в базовых качествах структуры адаптации интернальности - общей или в определенной сфере. Данный факт дает нам в качестве основания для дальнейшей работы выбрать данный параметр.

Для студентов гуманитарных специальностей независимо от места проживания характерен более высокий уровень профессиональной и дидактической адаптированности по сравнению с первокурсниками обучающихся на естественных факультетах, для местных студентов гуманитариев характерен более высокий уровень социальной адаптации.

3. В процессе адаптации студентов к вузу социальный, дидактический и профессиональный компоненты оказывают взаимовлияние друг на друга. В структуре личности местных студентов первого курса отношения взаимовлияния социального и профессионального компонентов равнозначны, профессиональный компонент оказывает большее влияние на дидактический компонент, который в свою очередь определяет уровень социальной адаптации. В структуре личности иногородних студентов большее влияние оказывает социальный компонент адаптации, он определяет уровень дидактического компонента, который детерминирует профессиональный компонент.

4. Субъективные характеристики иногородних студентов определяют специфику протекания процесса адаптации. Группа иногородних студентов, предпочитающих тратить свободное время на подготовку к занятиям в университете, имеет выше показатели по всем трем компонентам адаптации, что подтверждает наличие положительной взаимосвязи между социальной, дидактической и профессиональной адаптацией. Студенты, которые испытывали в большей степени бытовые трудности, нежели чем материальные, имеют более высокий уровень профессионального компонента адаптации.

5. На основе теоретического анализа и полученных эмпирических данных была разработана программа психологического сопровождения адаптации иногородних студентов. В частности разработаны и апробированы занятия с элементами тренинга для иногородних студентов, направленные на повышение показателей трех компонентов адаптации. В ходе данного мероприятия происходит развитие качеств и умений, способствующих более эффективному протеканию данного процесса. Разработаны дополнительные меры, направленные на повышение социального компонента адаптации иногородних студентов (информационный буклет, экскурсия). Разработаны рекомендации по адаптации студентов в зависимости от гуманитарного или естественного направления обучения.

Данная ситуация обуславливает необходимость проведения исследований по изучению специфики адаптации иногородних студентов для дальнейшей выработки мер, направленных на плавное вхождение их в учебную деятельность, профессиональную подготовку и социальную сферу.

Литература

1. Редько, Л. Л., Лобейко, Ю. А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации

- студента-первокурсника в вузе: учеб. пособие / Л. Л. Редько, Ю. А. Лобейко. – М.: Илекса, 2008. – 296 с.
2. Смирнов, А.А. Психология вузовской адаптации: Учеб. пособие / А.А.Смирнов, Н.Г.Живаев. Ярославль: ЯрГУ, 2009. 115 с.
 3. Хасянова, М. Г., Салтанова, Е. В. Адаптация иногородних студентов как один из аспектов воспитательной работы в вузе // Сб. докл. Рег. науч.-практ. конф. «Современные проблемы воспитательного процесса в вузе». – Кемерово: КемГМА, 2010. – С. 165-169.
 4. Smith, M. L. The Transition to University: Adaptation and Adjustment: Dis. ... Master of Arts [Text] / M. L. Smith. - University of Saskatchewan, 2008. - 122 p.