

Секция «Психология»

Самореализация как процесс активного взаимодействия личности с
внешней средой.

Панкратова Виктория Владимировна

Аспирант

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Российский
университет дружбы народов, Филологический факультет, Москва, Россия*

E-mail: pankratova.v@list.ru

Большинство отечественных исследователей рассматривают самореализацию как целостный и активный процесс самосовершенствования, который сочетает в себе непрерывное развитие и становление личности на протяжении всего жизненного пути, а также практическое осуществление задатков, способностей, дарований и индивидуальных особенностей личности через ту или иную сферу социальной деятельности с пользой для себя самого, коллектива и общества в целом.

Личности свойственно стремление как к внутренней реализации (духовное развитие), так и к сугубо внешней реализации своих возможностей и потенциала (направленность на социум). При этом процесс самореализации носит активный характер, где личность самостоятельно стремится к развитию своих потенциалов и возможностей, а также взаимодействию со средой.

В.Н. Мясичев в своей концепции делает акцент на многообразии связей личности с окружающим миром, которые определяют интегративную структуру личности. Сформировавшиеся устойчивые личностные свойства регулируют объем и меру активности социальных контактов, образуя собственную среду развития. При этом происходит взаимообусловленность двух структур - личности и социального окружения [7].

А.Г. Асмолов отмечает, что «проявления активности личности возникает не в результате какого-либо первотолчка, вызываемыми теми или иными потребностями. Поиск «двигателя», дающего начало активности личности, необходимо искать в тех рождающихся в процессе потока деятельностей противоречиях, которые и являются движущей силой развития личности» [1].

Э.В. Галажинский рассматривает самореализацию как форму проявления самоорганизации человека и тоже выделяет в проблеме самореализации ряд аспектов: 1) продуктивный аспект; 2) личностный аспект; 3) процессуальный аспект; 4) деятельностный аспект [2].

Е.А. Никитина выделяет явление самореализации сначала на уровне процесса, потом на уровне взаимодействия, а затем на уровне личностного осмысления как компонента жизнедеятельности через целостный триединый блок определений [7].

А.В. Мудрик под «сущностной самореализацией» понимает «стремление раскрыть свои возможности и дарования в контакте с миром и утвердиться в процессе успешной реализации себя. . . Стремление к внешней самореализации наиболее рельефно проявляется уже в юности в попытках выделиться с помощью экстравагантности внешнего облика, эксцентричного поведения и т.п.» [6].

Л.Н. Коган подчеркивает, что у человека нет другой возможности «дать себе реальность в форме внешней действительности», проявить себя, реализовать собственные способности, кроме как в деятельности, преобразующей мир и его самого. Таким

образом, внешнее функционирование профессионально-личностного потенциала определяется как «сознательный, целенаправленный процесс раскрытия и опредмечивания сущностных сил личности в ее многообразной социальной действительности» [3].

Смыслообразующие ценности и мотивы не берутся извне, а рождаются посредством внутреннего выбора и приобретают личностный смысл. Особенная черта подлинных ценностей и мотивов заключается в том, что все они нанизаны на стержень ведущего смыслообразующего мотива, ведущей линии жизни [5].

Л.А. Коростылева определяет феномен самореализации как «осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содейтельности с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом. Самореализация предполагает сбалансированное и гармоничное развитие различных аспектов личности путем приложения адекватных усилий, направленных на раскрытие генетических, индивидуальных и личностных потенциалов. В самом большем виде самореализация как процесс реализации себя – это осуществление самого себя в жизни повседневной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования в каждый данный момент времени. Самореализация осуществляется лишь тогда, когда у человека имеется сильный побудительный мотив для личностного роста» [4].

С.И.Кудинов предложил полисистемную модель самореализации личности, в которой он выделяет условия, формы и виды самореализации. Автор считает, что «самореализация - это совокупность инструментально-стилевых и мотивационно-смысловых характеристик обеспечивающих постоянство стремлений и готовность к самовыражению личности в различных сферах жизнедеятельности в процессе онтогенеза» [9].

Большинство авторов рассматривают явление самореализации как целостный процесс самосовершенствования личности, который подразумевает активность субъекта по отношению к себе самому и к обществу в целом.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа/ А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. - 416 с.
2. Галажинский, Э.В. Детерминация самореализации личности: направления исследований/ Э.В. Галажинский // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 года: в 8 т. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003.
3. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека/ Л.Н. Коган. - М.: Мысль, 1984.- 149 с.
4. Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения/ Л.А. Коростылева. – СПб.: изд-во С.-Петербур. унив., 2000.-52 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/ А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл. изд. Центр «Академия», 2004. – 352 с.
6. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику/ А.В. Мудрик. – М.: изд-во ин-та практ. Психологии, 1997.

7. Никитина, Е.А. Самореализация школьника в учении: (теория и практика): Автореф. дис. . . . канд. пед. Наук/ Е.А. Никитина. – Саратов, 2002.
8. Мясищев, В.Н. Психология отношений/ В.Н. Мясищев. - М.: изд-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК». – 1995.- 356с.
9. <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=2092&level1=main>

Слова благодарности

Хочу выразить благодарность своему научному руководителю Кудинову Сергею Ивановичу, который на протяжении всего периода обучения поддерживает меня и верит в мои силы. Спасибо всем преподавателям нашей кафедры социально-дифференциальной психологии филологического факультета РУДН за их поддержку и активное привлечение нас, молодых ученых, к научной деятельности.