

Секция «Психология»

Особенности профессиональной направленности выпускников ВУЗов  
системы МЧС

*Сокол Анна Николаевна*

*Студент*

*КИИ МЧС Республики Беларусь, Командный факультет, Минск, Беларусь*

*E-mail: nyurka-sokol@yandex.ru*

Профессиональная пригодность к конкретной деятельности определяется не только уровнем развития способностей, но и рядом других личностных свойств и прежде всего направленностью личности и характером мотивационной сферы.

В научной литературе под направленностью обычно понимают совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Направленность – это установки, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких психических формах, как влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение. При этом все формы направленности личности формируются на основе мотивов ее деятельности.

Индивидуальная эффективность деятельности находится в прямой и очень явной зависимости от мотивации. Она может компенсировать многие недостатки в уровне развития ряда профессионально важных качеств и в организации производственного процесса, однако слабую мотивацию чем-либо компенсировать и восполнить практически невозможно.

Мотивационная сфера включает в себя потребности личности, ее интересы, стремления, влечения, убеждения, установки, идеалы, намерения, а также социальные роли, стереотипы поведения, социальные нормы, правила, жизненные цели и ценности и, наконец, мировоззренческие ориентации в целом. На начальном этапе деятельность мотивируется в первую очередь, интересом к процессу труда, стремлением приобрести квалификацию, стать специалистом высокого уровня. В ходе овладения профессией на первый план выдвигаются мотивы самоактуализации, раскрытия способностей и потенциальных возможностей в профессиональном труде.

Многими авторами подчеркивается, что успешность профессиональной деятельности зависит не столько от психологических качеств личности, сколько от мотивов, которые лежат в основе ее деятельности. Вместе с тем одной из актуальных проблем является проблема изучения мотивации выпускников ВУЗов, обеспечивающих подготовку офицеров органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, для осуществления профессиональной деятельности. В настоящее время диагностика уровня мотивации профессиональной деятельности при распределении выпускников на различные должности далеко не совершенна.

Решением данной проблемы может послужить диагностика мотивации опосредованным способом, т. е. путем диагностики смежных с мотивацией сфер личности. В качестве одной из таких сфер может выступать сфера профессиональной направленности личности. При этом шкала методики должна соответствовать особым требованиям: вместо ситуации оценки или согласия/несогласия с утверждениями, испытуемого необходимо ставить в ситуацию выбора из нескольких альтернатив.

Основываясь на вышеизложенном, в качестве диагностики профессиональной направленности выпускников ВУЗов, обеспечивающих подготовку офицеров органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, при первоначальном распределении на должности может быть использован дифференциально-диагностический опросник, разработанный Е.А. Климовым на основании классификации профессий, которая в свою очередь была разработана в НИИ профтехобразования в Ленинграде под руководством автора. Вместе с тем, применению дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова для изучения профессиональной направленности выпускников ВУЗов системы МЧС Республики Беларусь с целью их рационального распределения должно предшествовать исследование, в котором необходимо установить порядок интерпретации результатов методики применительно к конкретным сферам профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Бодров В.А., Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.: ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
2. Ильин Е.П., Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. — 512 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения/Е. А. Климов. — Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. — 512 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психологии / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
5. Психология и педагогика. Военная психология: Учебник для вузов / Под ред. А. Г. Маклакова. — СПб.: Питер, 2005. — 464 с.