

Секция «Психология»

**Сознательное отцовство**  
**Соткин Артём Сергеевич**  
Студент

*Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, Факультет  
психологии, Ярославль, Россия  
E-mail: Drag0n-13@yandex.ru*

Актуальность проблемы заключается в том, что литература по сознательному материнству есть, а также данная проблема активно разрабатывается в настоящее время, а по сознательному отцовству литература и исследования практически отсутствуют. Исключения составляют отдельные авторы (Мистерлих [1], Э. Клэр [2] и другие). Дискуссии о роли родителей в процессе воспитания подверглись влиянию ещё со стороны психоанализа. В своей концепции, основную роль в воспитании ребенка и формировании его как личности, Фрейд [3] отводит матери, так как именно она закладывает основы его будущего характера, проявляющегося и во взрослой жизни. По мнению психолога и психотерапевта Энтони Клэра [2], данная точка зрения приводит к большой ошибке. Поскольку долгое время предполагалось, что неполные семьи, прежде всего, сталкиваются с финансовыми трудностями (ввиду отсутствия отца), откуда вытекают и все другие проблемы с детьми (образование, воспитание). Такое долгое игнорирование роли отца в воспитании ребенка было вызвано, прежде всего, отсутствием достоверных данных, а также исследований.

Важность отцовского воспитания и участия его в жизни ребёнка очень хорошо прослеживается при сравнении характеров детей в полных семьях и в семьях без отцов. Согласно психоаналитику Мистерлиху [1], дети, растущие без отца, чаще других имеют низкую успеваемость в школе, проблемы в эмоциональной и поведенческой сферах. Поэтому такие дети нуждаются в помощи психотерапевта. У них также может сформироваться алкогольная или наркотическая зависимость. В психике таких детей, в процессе воспитания, формируется вакуум, что приводит к формированию негативного образа отца, не имеющего значимой роли в воспитании детей, и искаженное представление об отцовстве. Впоследствии сыновья, транслируя подобный образец отцовства, чаще других становятся безответственными и некомпетентными родителями.

Обследование более 20 тыс. американских семей показало, что дети, чьи отцы вовлечены в процесс их образования (например, посещают родительские собрания), чаще получают высшие баллы, больше любят школу, реже остаются на второй год. [4] Кроме того установлено, что отец играет важнейшую роль в усвоении детьми моральных норм. Родители через слова и поведение выражают свое отношение к определенным событиям или поступкам людей, предоставляя, таким образом, модели поведения и моральную оценку. Родители, особенно отец дисциплинируют детей, ставят определенные рамки поведения, одобряя одни поступки и наказывая за другие [5].

Результаты современных психологических исследований говорят о значительном влиянии отца на развитие ребенка [6]. Рождение ребенка важным этапом в развитии семьи и представляет для нее стрессовую ситуацию. Важнейшим фактором нормального пренатального развития ребенка является благоприятная обстановка в семье, эмоциональный комфорт беременной женщины, эмоциональная поддержка мужа, благодаря

которой жене удастся с наименьшими психологическими потерями преодолевать трудности этого периода. Отсутствие такой поддержки становится провоцирующим моментом для возникновения у нее депрессивно-тревожных расстройств, являющихся как правило, предшественниками послеродовой депрессии, отрицательное влияние которой на психическое развитие ребенка общепризнано. Таким образом, еще до рождения ребенка отец оказывает влияние на его развитие через обеспечение благоприятных условий

Взаимодействие с отцом положительно влияет на когнитивное развитие детей. Однако, прямая взаимосвязь между вовлеченностью отца в воспитание и когнитивными достижениями была выявлена только на мальчиках. Это объясняется тем, что отец дает пример практического и действенного разрешения различных проблемных ситуаций, причем вовлеченность в жизнь ребенка предполагает также эмоциональное участие, и именно потому, что отец в этом случае демонстрирует мужской подход к решению проблемы, его влияние не так заметно на девочках [6].

Особую роль отцов в воспитании детей связывают с процессами идентификации. Именно идентификация является наиболее важным фактором усвоения моральных норм и социальных ролей, и отец в этом случае особенно необходим мальчику. На это указывал еще З. Фрейд [1] описывая Эдипов комплекс. Данный комплекс играет ключевое, первостепенное значение в формировании личности ребенка. Роль отца в этом процессе огромна и в формировании дочерей и в формировании сыновей.

При нормальных условиях отец значительно влияет на половую идентификацию ребенка. Для сына уже в раннем возрасте он является своеобразным примером, моделью для подражания, следовательно, влияет на формирование половой идентичности. Как замечает И.С. Кон [7], пассивные, отстраненные отцы мало влияют на формирование собственно мужских черт у своих сыновей. Недостаточный опыт общения с отцом и отсутствие приемлемой модели идентификации ослабляет формирование отцовских чувств у мальчика и юноши, часто неблагоприятно сказывается в будущем на воспитании своих собственных детей.

Любовь отца дает девочке уверенность в своей женской привлекательности и обаянии. Каждый раз, подчеркивая, что его дочь «умница и красавица» отец формирует у нее уверенность в себе. Недостаточная же эмоциональная отзывчивость отцов порождает у девочек беспокойство, неустойчивость настроения и капризность, как средство привлечения внимания [8].

Было установлено, что дети, которые близки с отцом, обладают значительно более высокой самооценкой и стабильностью образа Я в сравнении с теми, кто описывает свои отношения с отцом как отчужденные. Дети, отцы которых принимают активное участие в их воспитании, вырастают более отзывчивыми в социальном плане. Изучение годовалых детей показало, что дети «вовлеченных» отцов, оставаясь с незнакомцем, плакали и страдали меньше, чем другие дети [5].

Кроме того, в наше время социализация детей становится очень сложной. Кризис и высокая криминогенная обстановка способствуют возникновению у детей тенденции к алкогольной и наркотической зависимости, поэтому сейчас, как никогда раньше, сильно повышается роль отца в воспитании ребенка. Отцу необходимо проявлять особое внимание к жизни ребенка, его досугу, а также к его друзьям.

Целью нашего исследования является разработка и полная психометрическая про-

верка методики, направленной на диагностику сознательного отцовства.

В нашем исследовании мы рассматриваем сознательное отцовство как черту личности, которая может иметь разную степень выраженности у каждого отдельного индивида, при этом в значительной степени определяя его поведение по отношению к ребенку. Поэтому перед нами стояла задача создать такой инструмент, который был бы способен измерять уровень сознательного отцовства.

Первичная форма вопросника включала 100 вопросов (как прямых, так и обратных, сформулированных от первого лица). Шкала многоступенчатая.

Вопросы были составлены на основе:

- 1) Анализа литературы
- 2) Полученных данных от респондентов с помощью опросной анкеты
- 3) На основе критериев сознательного отцовства, которые были выделены нами в результате контент-анализа ответов респондентов.

В качестве критериев сознательного отцовства нами были выделены следующие:

\*Эмоциональный: желание иметь ребенка, проводить с ним время, играть, заниматься, общаться, ухаживать за ним и т.д.

\*Когнитивный: знания и подготовленность к отцовству, умение успокоить ребенка, найти к нему подход, наличие стратегии воспитания, посещение курсов будущих родителей и т.д.

\*Поведенческий: конкретные ситуации взаимодействия с ребенком, как проводят с ним время, сколько времени уделяют ребенку в день, совместный досуг, совместные выходные, помощь матери в уходе за ребенком, игры с ребенком и т.д.

В результате анализа пунктов нашего вопросника на выборке из 100 человек, которая состояла из мужчин от 18 до 50 лет, в итоговый вариант вопросника вошли 62 вопроса. Вот пример некоторых вопросов, которые наиболее сильно коррелируют с итоговым баллом:

- 1) Я читал литературу о методах воспитания детей ( $r=0.65$ ).
- 2) Мне нравится проводить с ребенком свое свободное время ( $r=0.62$ ).
- 3) Я часто интересуюсь проблемами своего ребенка ( $r=0.61$ ).
- 4) Я всегда стараюсь помогать жене в уходе за ребенком ( $r=0.55$ ).
- 5) Для оценки надежности нашей методики были использованы надежность по однородности и ретестовая надежность.

Надежность по однородности показала, что задания нашей методики измеряют одно и то же свойство личности. (Коэффициент Альфа-Кронбаха=0,996)

Также результаты данной методики обладают временной стабильностью. Для определения ретестовой надежности были повторно опрошены 30 человек спустя 3 месяца, после первого опроса. Коэффициент корреляции между первым и вторым тестированием является значимым ( $r = 0,45$  ,  $p = 0,01$ ).

Для оценки валидности нашей методики использовались критериальная и конструктивная валидность.

Для оценки критериальной валидности в качестве критерия был выбран возраст испытуемых. В первую выборку попали респонденты от 18 до 30 лет, а во вторую – от 31 до 50 лет.

Мы выдвинули следующую гипотезу: у более взрослых мужчин уровень сознательного отцовства будет выше, чем у более молодых мужчин. Коэффициент валидности

показал достоверность различий между группами. В нашем случае  $t = 3,27$  и является достоверным на уровне значимости  $p = 0,01$ .

Для оценки конструктивной валидности нами была выбрана методика УСК Дж. Роттера. Выборка составила 40 человек, результаты корреляции нашей методики и методики УСК показали наличие достоверных ( $r = 0,71$ ,  $p = 0,01$ ) взаимосвязей.

Выводы:

1. Разработанная нами методика на диагностику сознательного отцовства прошла полную психометрическую проверку, и измеряет именно ту черту личности, которую должна измерять.

2. У более взрослых мужчин уровень сознательного отцовства выше, чем у более молодых.

### **Литература**

1. Misterlich, A. Society without the father: a contribution to social psychology. New York, 1993.
2. Clare, Anthony W. On Men: Masculinity in Crisis. London, 2000.
3. Freud, S. An outline of Psychoanalysis. London, 1938.
4. Борисенко Ю.В. Психология отцовства // Журнал практической психологии.– 2007.– №1.– С.3-7
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 504с.
6. Борисенко Ю.В., А.Г. Портнова. Проблема отцовства в современном обществе // Вопросы психологии.– 2006.– №3.– С.122-130
7. Кон Н.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980. – 446с.
8. Зурабов А. Отец и дочь // Дошкольное воспитание.– 2006.–№4.– С.117-120