

Секция «Психология»

Влияние эмоционального интеллекта на возможность аффективных искажений интеллектуальной деятельности

Аскерли Афсана Санангызы

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Баку, Азербайджан

E-mail: askerli.afsana@mail.ru

Предметом данного исследования является взаимосвязь аффекта и интеллекта. Объектом – связь между эмоциональным интеллектом и аффективными искажениями интеллектуальной деятельности. Цель исследования – определить наличие и характер связи между количеством аффективных искажений интеллектуальной деятельности и уровнем развития эмоционального интеллекта.

Основные теоретические предпосылки исследования:

Контроль поведения человека имеет ресурсную основу, под которой подразумеваются индивидуальные когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы человека.

Понятием, наиболее полно отражающим разные стороны эмоциональной регуляции человека, является эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект – это совокупность способностей, позволяющих распознавать эмоции (свои и чужие), понимать причину их возникновения и управлять ими в целях изменения поведения.

Различные подсистемы контроля поведения тесно связаны между собой. Кроме того, контроль поведения, как интегративная индивидуальная регуляторная функция субъекта, тесно связан с психологическими защитами и совладающим поведением, и вместе они составляют континуум адаптивного поведения.

Самосознание складывается постепенно на протяжении жизни человека, последним уровнем развития самосознания является формирование Я-концепции.

Человек стремится сохранить состояние согласованности самовосприятия и переживания. Те переживания, которые находятся в согласии с Я-концепцией, могут осознаваться и точно восприниматься. Те же переживания, которые не совместимы с Я-концепцией, не допускаются к символизации в сознании.

Самосознание личности в регуляции личностной активности определяет, как именно будет складываться субъективная репрезентация свойств ситуации, опосредующая поведение.

В зависимости от степени и характера связанности смысла задачи с актуальным состоянием мотивационных систем субъекта решение задачи может протекать по различным сценариям: объективно-познавательному или личностно-смысловому.

При попадании задачи в зону мотивационного конфликта объективно-детерминированная функция мышления отходит на второй план, перед человеком встаёт «задача на смысл», и если она будет успешно решена, человек получит доступ к осознанию своих эмоциональных состояний.

При аффективных расстройствах в структуре эмоционального интеллекта на первый план выходят дефицитарность знаково-символического опосредствования эмоциональной регуляции и актуализация деструктивных стратегий регуляции эмоциональ-

ных состояний (самообвинений, руминаций, употребления алкоголя для снятия тревоги, избегающего поведения и др.)

Задача исследования состоит в том, чтобы экспериментально определить наличие и характер связи между уровнем развития эмоционального интеллекта и количеством аффективных искажений интеллектуальной деятельности. Гипотеза исследования: между компонентом эмоционального интеллекта - внутриличностным пониманием и количеством аффективных искажений интеллектуальной деятельности существует линейная обратная связь. Внутриличностное понимание влияет на возможность аффективных искажений познавательных процессов. Для проверки гипотезы были использованы следующие методики:

Для определения уровня внутриличностного понимания – опросник ЭМИн Д.В.Люсина

Для определения наличия и зоны действия мотивационного конфликта – проективные методики: тест «Дом-Дерево-Человек», рисунок несуществующего животного, тест Люшера

Для выявления аффективных искажений интеллектуальной деятельности – методика пиктограмм в модификации О.Н. Арестовой

Параметры выборки. В исследовании приняли участие 27 человек (18 женщин и 9 мужчин) от 17 до 48 лет. По уровню внутриличностного понимания и по количеству аффективных искажений интеллектуальной деятельности распределение нормальное (для проверки выборки на нормальность применялся критерий Колмогорова-Смирнова).

Результаты. Данные обрабатывались с помощью программы SPSS. Был проведён однофакторный дисперсионный анализ. Гипотеза о влиянии фактора внутриличностного понимания на количество аффективных искажений подтверждается при уровне значимости $\alpha = 0,05$.

Ось x – уровень развития внутриличностного понимания, определённый при помощи методики Д.В. Люсина; ось y – общее количество аффективных искажений интеллектуальной деятельности, выявленное при помощи методики пиктограмм в модификации О.Н. Арестовой.

Интерпретация графика. Оценки по параметру «внутриличностное понимание» были разделены на 3 интервала: низкий, средний и высокий уровень. В качестве аффективных искажений фиксировалось полное и частичное забывание стимулов, искаженное воспроизведение, а так же признаки наличия аффектации при успешном воспроизведении стимула. Как видно по графику, уменьшение количества аффективных искажений в методике пиктограмм соответствует увеличению уровня внутриличностного понимания.

Выводы: чем выше у субъекта развита способность понимать свои эмоции, тем реже у него наблюдаются аффективные искажения интеллектуальной деятельности.

Гипотетическое объяснение выводов. При помощи внутриличностного понимания происходит осмысление эмоциональных переживаний, придание им понятийного строения. Внутриличностное понимание является механизмом решения человеком задачи на смысл – решение происходит путём «сличения» переживаний с Я-концепцией. Внутриличностное понимание опосредует активацию защитных механизмов: в случае, если решение задачи на смысл угрожает целостности Я-концепции субъекта, возникает тревога, вследствие чего активируются процессы психологической защиты, что, в свою очередь, приводит к специфическим искажениям интеллектуальной деятельности.

Иллюстрации

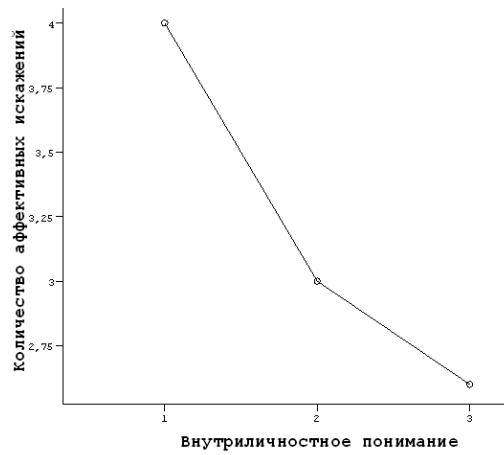


Рис. 1: График зависимости количества аффективных искажений интеллектуальной деятельности от уровня развития внутриличностного понимания ($\alpha = 0,05$)