

Секция «Психология»

**Понятие «панельное исследование» и его терминологическое значение**

***Богданова Наталья Николаевна***

*Аспирант*

*Республиканское высшее учебное заведение "Крымский гуманитарный университет" (г. Ялта), Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования, Ялта, Украина  
E-mail: b.nataly@mail.ru*

Термин «панельное исследование» было введено в 40-х годах XX столетия Полом Ф. Лазарсфельдом как метод сбора данных необходимых для изучения причинно-следственных связей индивидуальных изменений респондента при помощи ретроспективных и прогностических вопросов. Панельное исследование рассматривается в работах А. Н. Гвоздева, Дж. Дункана, В. С. Мухиной, Т. Ньюкомба, Ж. Пиаже, В. Прейера, С. Райса, Н. А. Рыбникова, А. С. Симонович, Т. Тидемана, Т. М. Титаренко, Р. Херцог, В. Штерна и других. В украинской и зарубежной литературе термин «панельное исследование» используется для обозначения специфического вида повторного исследования, которое ориентировано на изучение одних и тех же объектов (панели), по одной и той же программе и методике через определенные временные интервалы. Таким образом, спецификой панельного метода исследования является ориентация на личностные изменения исследуемых, которые проявляются в тенденциях развития, изменения и динамики процесса или явления во времени.

Панельное исследование называют также когортным исследованием, которое является одним из видов наблюдений, а также методом продольного (лонгитюдного) исследования, используемого в различных областях науки [Duncan G. J. 2001: 11009-11015]. Панельное исследование отличается от продольного исследования и метода поперечных срезов. Метод поперечных срезов позволяет исследователю собрать информацию о нормах, т. е. типичных представлениях разных возрастных групп, которые изучаются одновременно. Данный метод содержит информацию только об изменениях в возрастных группах и нивелирует каузальный (причинный) аспект этих изменений [Майк Кордуэлл 2000: 125].

Панельный метод, в отличие от лонгитюдного исследования, ориентированный на любую возрастную панель и наблюдения одних и тех же людей через одинаковые промежутки времени. С помощью вопросов в исследовании ретроспективно пытаются объективировать информацию прошлого респондентов в отдельном (единичном) случае. Лонгитюдное исследование (от англ. Longitude - долгота) проводится с учетом генезиса изучаемой совокупности людей и предусматривает последовательную многократную регистрацию определенных показателей через строго установленные промежутки времени. В процессе лонгитюдного исследования фиксируется динамика и взаимообусловленность внутренних факторов (индивидуальных или групповых) при выраженном сохранении внешних факторов, прежде всего социально-экономического, социокультурного и социально-структурного порядка.

В психологической энциклопедии «панельное исследование» определяется как «специфическое исследование, в процессе которого происходит многократное изучение одного и того же объекта через определенные временные интервалы по неизменной про-

грамме» [Корсин 2006: 111]. При проведении панельного исследования количество повторных обследований и интервалы между ними определяются содержанием и целями исследовательской программы. В случае активного социально-психологического познания (АСПП) повтор участия в глубинном познании определяется внутренней мотивированностью респондента и ощущением готовности к повторному обучению. Социологический справочник трактует «панельное исследование» как «одну из форм лонгитюдного метода, который отличается меньшей продолжительностью и большей сосредоточенностью на внутренних характеристиках испытуемых (от нескольких дней до нескольких месяцев)» [Волович 1990: 127]. Таким образом, панельное исследование представляет собой комбинацию лонгитюдного исследования и метода поперечных срезов, сутью которого является систематическое наблюдение людей, относящихся к разным возрастным когортам, осуществляемое на протяжении долгого периода времени.

В педагогических исследованиях панельный анализ связан с изменением данных во времени. Исследование заключается в сопоставлении множества предикторов (прогностических признаков) с определенным критерием, например, когда батарея тестов на выявление способностей коррелирует с последующим профессиональным успехом [Duncan G. J. 2001: 11009-11015].

Панельное исследование в ракурсе АСПП предусматривает целостный подход познания психики субъекта в единстве противоречивых тенденций сознательной и бессознательной сфер, и реализацию феноменологического подхода к познанию психики субъекта [Яценко 2012: 18]. Панельное исследование психокоррекционных изменений у одного и того участника АСПП происходит благодаря переориентации психической энергии из деструктивных (разрушительных) каналов в конструктивном направлении, которое помогает респонденту привести в соответствие средства взаимодействия с окружающим миром с его намерениями, желаниями. Метод АСПП помогает установить взаимосвязи между сознательными и бессознательными аспектами психики, выявить несоответствие между целями и желаниями, которые применяет субъект для их достижения. Панельное исследование психокоррекционных изменений на протяжении многократного прохождения групп АСПП заключается в выяснении причин трудностей общения, порождаемых бессознательными аспектами психики субъекта. Таким образом, через познание сознательных и бессознательных аспектов психики при многократном прохождении группы АСПП происходит саморефлексия и расширение самоосознания субъекта, что способствует индивидуально-личностным изменениям субъекта.

### **Литература**

1. Психология. А-Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К. С. Ткаченко. М., 2000. С. 125
2. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / под. ред. Р. Корсин, А. Ауэрбаха. СПб., 2006. С. 111
3. Социологический справочник / Под общей ред. В. И. Воловича. К., 1990. С. 127
4. Яценко Т. С. Теория и практика глубинной психокоррекции: Шестая Авторская школа академика НАПН Украины Т. С. Яценко / Сост.: В. П. Андрущенко, А. В. Глузман (и др.) / Под ред. Т. С. Яценко. Ялта, 2012.

5. Duncan G. J. 2001 "Panel Surveys: Uses and Applications" International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. USA: 11009-11015