

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Технологии добровольческой деятельности в профессиональном становлении социального педагога**

*Лучкова Наталья Геннадьевна*

*Соискатель*

*АГПА, социально-психологический, Армавир, Россия*

*E-mail: toscha\_natali@mail.ru*

В современном мире добровольческая деятельность приобретает большое значение. Россия также поддерживает мировое сообщество в этом направлении, всемерно поощряет и способствует возрождению российских традиций благотворительности, социальной помощи, проявляющихся в программах добровольцев нашей страны. Добровольческое движение растет и ширится, охватывая различные слои граждан нашей страны, неравнодушных к проблемам в обществе.

На социально-психологическом факультете Армавирской государственной педагогической академии, начиная с 2010 года активно работает добровольческий отряд «Миссия Доброй Воли» (координатор – преподаватель Лучкова Н.Г.).

Нужно отметить, что добровольческая деятельность предоставляет возможность будущим специалистам в социальной области иметь на протяжении всего периода обучения в вузе регулярную социальную практику в различных областях социальной деятельности.

Добровольческая помощь, осуществляемая студентами в детских домах и школах-интернатах является одним из основных направлений работы отряда.

Основные направления социально-педагогической работы в образовательных учреждениях должны определяться, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Поэтому при осуществлении добровольческой деятельности в этих учреждениях необходимо учитывать специфику, характер работы и необходимость тесного сотрудничества со всеми, кто обучает и воспитывает ребенка: учителей, классных руководителей, администрации, родителей (если таковые имеются) или лиц их замещающих, ближайших родственников, а иногда и других лиц, занимающихся воспитанием по должности.

Сотрудничество волонтерского отряда ведется в нескольких направлениях деятельности:

#### 1. Работа с детьми:

- проведение мастер-классов (ручного труда, театрального мастерства, музыкального искусства и т.д.);
- проведение тренингов;
- проведение совместных спортивных мероприятий;
- проведение совместных просмотров фильмов и мультфильмов с последующим обсуждением на актуальные темы;
- содействие в организации досуга и анимационных услуг;
- организация досуга детей-сирот, поездок в г. Армавир на городские мероприятия;
- подготовка совместных праздников;

- проведение акций помощи детям из школы-интерната;
- общение волонтеров с детьми-сиротами в системах Интернет (в том числе и с выпускниками);

2. Работа с кандидатами в замещающие родители и замещающими семьями:

- педагогическое просвещение родителей и кандидатов в приемные родители,
- расширение положительных моделей взаимодействия ребенка и взрослого;
- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- распространение начальных психологических знаний;

3. Работа с педколлективом учреждения:

- методическая поддержка педколлектива учреждения;
- проведение совместных психологических тренингов.

Включение волонтеров в процесс реабилитации и социализации ребенка позволяет одновременно решить несколько задач:

- более успешная социализация ребенка-сироты;
- снижение уровня агрессии и тревожности, психологического напряжения;
- развитие личностного потенциала ребенка;
- формирование в сознании ребенка положительного образа взрослого;
- повышение уровня самооценки и уверенности в собственных силах у детей-сирот;
- формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни (отказ от вредных привычек);

- повышение уровня мотивации к учебной и трудовой деятельности;
- отдых и укрепление здоровья детей.

Несомненно, деятельность отряда приносит пользу воспитанникам интернатных учреждений, помогает в адаптации и социализации детей-сирот.

Деятельность отряда способствует оптимизации социально-педагогического, творческого и личностного потенциала каждого добровольца, мотивации к обучению, формированию профессиональной компетентности обучающейся молодежи. Возможность проявить себя в деятельности при реализации собственных идей и программ во многом определило то, что в отряде сразу появились активные, думающие, энергичные студенты, которые смогли предложить идеи и направления деятельности волонтерского отряда. При этом принцип равных возможностей имел немаловажное значение, когда любой из команды мог воплотить свою идею, стать лидером своего направления деятельности.

### **Слова благодарности**

Благодарю!