

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Диалогическое обучение в новом формате Медеуова Айшат Бебулатовна

*Актюбинский государственный педагогический институт, Физики-математики и естествознания, Актюбе, Казахстан
E-mail: Aishat_a@mail.ru*

В контексте программных документов республики Казахстан одна из значимых ролей отводится сфере образования. В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана, определившем стратегические приоритеты развития страны до 2030 года, сказано, что ведущим фактором экономического и социального прорыва в грядущий век являются «сами люди, их воля, энергия, настойчивость, знания». Таким образом, основным принципом развития

общества в XXI веке является конкурентоспособность нации, определяемая в первую очередь уровнем образованности.

В своем Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года Президент Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А.Назарбаев отметил:

- важно повышать качество педагогического состава
- надо усилить стандарты базового педагогического образования, требования к повышению квалификации преподавателей школ и вузов образования.

Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан была разработана вместе с Кембриджским Университетом и Назарбаев Интеллектуальные школы.

Главная задача системы повышения квалификации:

Оперативное и качественное повышение профессионального уровня педагогов на основе использования лучшего мирового и казахстанского опыта.

Программа курса Кембриджского подхода к обучению и преподаванию состоит из семи взаимосвязанных между собой модулей. «Обучение через диалог» входит в модуль «Новые подходы в преподавании и обучении», хотя семь модулей сами по себе являются новыми подходами в преподавании и обучении. «Обучение и преподавание на основе диалога предлагает подход, при котором диалог между учениками, между учеником и учителем помогает учащимся самостоятельно формировать и развивать собственное мышление» [2, 117].

Мы знаем, что центральное место на уроке занимает диалог: чаще – это диалог между учителем и учеником, реже – между учениками. При традиционной организации обучения происходит диалог между учителем и учеником на любом этапе урока, который представляет собой обмен репликами. Учитель задает вопрос, и тут же получает односложный ответ. Анализ проведенных научных исследований показал, что такой стиль диалога не повышает уровень мышления и не развивает речь.

При Кембриджском подходе к преподаванию и обучению учебная деятельность строится на работе учащихся в группах, где общение является главным инструментом обучения, то есть диалог осуществляется между учениками. Учащиеся в процессе диалогической беседы, задавая друг другу вопросы и отвечая на них, вовлекаются в процесс

получения знаний самостоятельно. «Ученики легче обучаются в случае, когда имеется возможность диалога с другими, более знающими, в роли которых могут выступать одноклассники или учитель» [2, 145].

Основные тезисы этого модуля следующие:

Мерсер представляет диалог как «совместное приобретение знаний или вовлеченность в процесс «обмена мыслями» в процессе совместного исследования» [2, 145]

Александр утверждал, что это взаимный процесс, в его участники равноправные партнеры, у которых одна общая цель.

На сегодняшний день существует достаточно доказательств, которые указывают на то, что совместная беседа или диалог учеников в классе приносит большую пользу, так как:

- позволяет ученикам выражать свое понимание темы,
- помогает им осознавать, что у людей могут быть разные идеи,
- содействует аргументированию учениками своих идей
- помогает учителям понять, на какой стадии находится их ученики в процессе своего обучения.

На втором этапе обучения на курсах Программой запланирована практика, задачей которой является внедрение семи модулей Программы в свою педагогическую деятельность. Практику я провела в школе. В течение практики с целью выполнения намеченного плана было задачей внедрение диалоговое обучение. Основная форма работы с учащимися – это работа в группах. Проведение разных методов, приемов и стратегий на уроке невозможны без диалога в группе, когда учащиеся обсуждают новую тему, формулируют вопросы к теме, составляют постер и т.д. На протяжении всех уроков учащиеся активно обучались через диалог, невольно становясь участниками учебного процесса.

К концу практики я заметила, что учащиеся внимательнее читают теоретический материал, выискивая интересное и акцентируя внимание на самом важном. И ответы учащихся стали развернутыми и аргументированными. Повысилась степень понимания материала. Если даже учащиеся давали неправильные или неточные ответы, то обязательно находились учащиеся, которые могли объяснить правильный ответ.

Таким образом, хотелось бы отметить положительные стороны диалогического обучения как совместного обучения:

1. Немаловажен тот факт, что теоретический материал в ходе изучения проговаривается несколько раз, разбираются непонятные слова и выражения, каждый может задать вопрос и получить ответ.

Не все учащиеся готовы задавать вопросы учителю, если не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности учащиеся выясняют друг у друга все, что им не ясно.

2. В ходе групповой работы нет равнодушных, они сидят рядом, смотрят друг на друга, знают, что от каждого члена группы зависит работа целой группы. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех группы зависит от вклада каждого, а так же в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

3. «Сильные» обучают «слабых», тем самым глубже понимают некоторые вопросы или задаются вопросами высокого порядка, «слабые» понимают материал, что вселяет в

них уверенность в себе, повышая мотивационную сторону учебного процесса. «Средние» переходят на ступень выше. Учеба вместе с кем-то, построенная на диалоге учащихся, в отличие от учебы в одиночку, снимает страх перед неудачами у «слабых» учеников, делает прочнее знания «сильных». Происходит взаимное обогащение учащихся в группе, они обмениваются знаниями и разными способами действий.

4. Диалог между учащимися способствовал развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны событий и явлений); формировать стремление к сотрудничеству, умение слушать и слышать других.

В заключение хотелось бы отметить, что диалогическое обучение – это тип взаимодействия, при котором все её участники вносят существенный вклад в обучение.

Литература

1. Alexander, R. Culture and pedagogy. [Культура и педагогика]. Wiley-Blackwell, 2001
2. 2. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан/ Назарбаев Интеллектуальные школы, Университет Кембридж – 2012

Слова благодарности

Спасибо за сотрудничество.