

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Ответственность как неотъемлемая компонента самостоятельной работы студентов

Ашиккалиева Мулдир Хамитжановна

Студент

Оренбургский государственный университет, Факультет гуманитарных и социальных наук, Оренбург, Россия

E-mail: moldir05.05@mail.ru

Для современного образования студентов третьего поколения особое значение имеет самостоятельная работа в структуре изучаемых дисциплин. Следует отметить, что самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, при котором предлагается определенный уровень самостоятельности студентов во всех ее структурных компонентах – от постановки целей до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. [1]

Самостоятельная работа студента весьма многогранна. Она начинается с первых занятий на первом курсе, продолжается до государственного аттестационного экзамена и защиты дипломной работы, а затем – всю жизнь. Научить студента на всю жизнь нельзя, но научить его самостоятельно добывать знания можно – это долг каждого преподавателя вуза.

Высшая школа отличается от средней специализацией, но главным образом методикой учебной работы и степенью самостоятельности студентов. Принимая во внимание то обстоятельство, что лекции, практические и лабораторные занятия определенным образом организуют познавательную деятельность студентов, следует отметить, что само познание осуществляет студент и эту работу за него никто не может выполнить. <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Самостоятельная работа студентов в вузе делится на два основных вида: обязательную и дополнительную. Обязательная самостоятельная работа проводится в процессе проведения учебных занятий и подготовки к ним. Сюда относится все, что связано с учебной работой: запись и отработка лекций, работа с учебным материалом, подготовка к практическим и лабораторным занятиям, решение задач и выполнение лабораторных работ, подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, экзаменам и др.

Дополнительная самостоятельная работа студентов проводится сверх обязательной академической работы, исходя из личных интересов и склонностей студентов. К этому виду самостоятельной работы относятся научно-исследовательская деятельность студентов, составление научных рефератов, конструкторская работа, выступление с докладами на научных конференциях, участие в студенческих олимпиадах и др.

Правильная организация самостоятельной работы студентов и ее курирование преподавателем наряду с другими методами обучения позволят подготовить компетентных специалистов, отвечающих требованиям современной реальности.

Сегодня формирование ответственности у студентов, понимаемой как важнейший компонент структуры личности, является актуальной и недостаточно изученной проблемой педагогики высшей школы. Актуальность ее определяется особенностями со-

временного этапа социально-экономического развития нашей страны, радикальными изменениями во многих сферах жизни общества, в том числе и в сфере образования.

Ответственность – это личностная характеристика, включающая в себя сознание, чувство и поведение человека, структурными компонентами которой являются субъект ответственности (личность), объект ответственности (то, за что субъект несет ответственность, что, возложено на него или принято им для исполнения).

Проблема ответственности исследовалась многими специалистами: С.Ф. Анисимовым, Г.С. Арефьевой, М.И. Бобневой, Н.А. Головкин, В.С. Марковым, В.М. Момовым, И.С. Самощенко, В.С. Сперанским, Н.Д. Табуновым и др. [2]

Формирование ответственности студентов за результаты самостоятельной работы как одного из самых важных факторов современного образовательного процесса имеет особое значение для высшей школы. Для определения ответственности студентов при выполнении самостоятельной работы мы предложили ответить студентам на два вопроса.

1. Выполняете ли вы задания, отведенные на самостоятельное изучение?

Большая часть опрошенных студентов ответили на данный вопрос положительно. И лишь некоторые студенты заявили, что выполняют иногда или же вообще не выполняют. Отсюда следует сделать вывод, что большинство студентов ответственно относятся к выполнению самостоятельных работ.

2. Если вам преподаватель предложил выполнить задание самостоятельно, с условием, что не будет контроля за его результаты?

Анализируя ответы на заданный вопрос выяснилось, что профилирующими ответами были следующие: «нет»; «нет, так как работа не будет оцениваться»; «нет, потому что нет свободного времени на выполнение». И всего лишь 5 человек из 27 дали положительный ответ, так как такие задания расширяют их учебный кругозор. Подытоживая, стоит заметить: если задания на самостоятельное изучение не контролируются преподавателем и не оцениваются, то большая часть студентов ее не выполняет.

Уровень требований к специалисту XXI века диктует необходимость постоянного совершенствования системы подготовки профессиональных кадров в высших учебных заведениях, разработки научно-обоснованных подходов к педагогическому процессу, в котором участвуют и студенты и преподаватели. Целью разработки таких подходов становится развитие творчески мыслящей личности, обладающей высоким уровнем профессионализма, конкурентоспособности, самостоятельности и компетентности, а главное ответственности.

Эффективность самостоятельной работы студентов во многом зависит от педагогического сопровождения, которое подразумевает учебную мотивацию студентов, личную заинтересованность преподавателя в успехе студентов, оказание консультативной помощи и осуществление педагогического контроля.

Результаты педагогического эксперимента показали, что активизация ответственности студентов при выполнении самостоятельной работы зависит непосредственно от контроля преподавателя и оценивания данной работы.

Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует ответственность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Литература

1. 1. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Академия. 2000.
2. 2. Рудковский Э.И. Свобода и ответственность личности. Минск.: Изд-во БГУ им В. И. Ленина.1979.

Слова благодарности

Спасибо